

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:
Руководитель ОО

_____/ Елохина А.В. /
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности
«Человек. Природа. Общество»

Начальное общее образование
1-4 классы

Программу составили:

- Денежко С.И.

- Бабаева В.В.

- Выборова В.М.

Макарова Е.В.

Разногузова К.О.

Савкина Г.П.

Саянск

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса для 1-4 классов составлена на основе авторской образовательной программы школы «Человек. Природа. Общество».

Целью данного курса является создание условий для понимания целостности и взаимозависимости мира, единства человека и природы; преодоление расщепленности человеческого сознания и души.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Личность с хорошо развитым осознанием ценности человека, как он есть во всех своих проявлениях, с осознанием своих способностей и потребностей, последовательно использующий это знание для выбора альтернатив, с наибольшей вероятностью дающих возможность вести здоровую продуктивную и наполненную самосуществованием жизнь.
- Личность со стремлением к поддержке других людей, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающая многообразие плодотворных связей с ними. Данная позиция воплощает весь спектр семейных, личных, микросоциальных связей человека.
- Личность, воспринимающая жизнь как постоянное учение, постоянно приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, медиаобразованная в условиях информационно-экологического общества.
- Личность, ценящая культурную и творческую деятельность, участвующая в ней и понимающая наиболее важные стороны культуры, формирующие личность и общество.
- Личность, хорошо осознающая взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства, способная сама и побуждающая других защищать окружающую среду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *выступить* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Центральными понятиями в учебном курсе являются: Гармония, Вселенная, Космос, Человек, Глобальность, Планета, Ноосфера, Пространство, Время, Экология.

Содержание отобрано таким образом, чтобы не повторить учебные предметы. Интеграция содержания в данном курсе характеризуется как межпредметная.

В процессе изучения курса учащиеся постепенно подходят к осознанию места и роли человека в решении проблем современного мира. К числу таких проблем, составляющих содержание курса, относятся:

- Демографическая, экологическая, продовольственная, ресурсная и т.д. как составляющие современного глобального кризиса.
- Образование как личная и общественная перспектива.
- Здоровье как ценность.
- Семья: история, современность, традиции, обычаи.
- Личность и ее становление.

К ключевым моментам, раскрывающие человеческие отношения с другими людьми относятся такие понятия, как:

- забота и взаимопонимание (отзывчивость, сострадание, умение разделить чувства другого человека);
- взаимоуважение (способность принять человека таким, каков он есть, признание его прав на собственное мнение);
- взаимодействие (сотрудничество, взаимопомощь, принцип ненасилия при решении конфликтов).

| Проблема | Основное содержание. |
|--|--|
| Образ «Я» как Человека: степень моего личного участия в решении локальных и глобальных проблем – созидание и разрушение. | <p>«Восьмое чудо света» (чудеса в природе, музыке, истории, науке, творениях человека, среди самих людей).</p> <p>Я – человек, но какой?</p> <p>Человек в отношении к самому себе. Конфликты. Виды. Причины. Человек в конфликте. Конфликтные эмоции. Стили поведения в конфликте. Созидание и разрушение – две стратегии поведения в конфликте. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки. Развитие и укрепление чувства взрослости.</p> <p>Достоинство: проявление и развитие. Способы защиты. Зеркало в процессе познания своего «Я», зеркало как</p> |

| | |
|---|---|
| | отношение к человеку других людей. Роли. Самовоспитание. Группа – коллектив – общество – становление и развитие «Я». Личность. Созидание и разрушение Человека. От чего зависит? Мой выбор в решении проблем. Выбранный путь Человека при решении жизненных ситуаций. |
| Экологическая грамотность: реальность в современном мире или нет? | Тела и вещества природы Комфортные условия жизнедеятельности человека. Бионика: наука о красоте и целесообразности в природе. Быстрота технологического обновления: компьютеризация, система коммуникации. Информационная глобализация. Влияние на отношения Человека к Человеку. Новые отношения. Виртуальная реальность в жизни Человека. Последствия. Техногенные катастрофы. Причины и пути решения. Взаимоотношения между Человеком и другими. |
| Представление Человека о социальном устройстве жизни: несправедливость в обществе – пути преодоления. | Общество. Становление и развитие. Неравенство. Понятия справедливость и несправедливость в понимании Человека. Права человека. Проблемы в реализации прав. Либеральная демократия: право открыто и свободно выразить свое мнение. Участие в политике. Экономика: рыночные силы. Революция в сфере средств массовой информации. Сила убеждения. Индустриализация общества (модернизация). Влияние на культуру: повседневное окружение Человека. Современные болезни, порождаемые обществом: стрессы, одиночество и т.д. |

Формы и виды деятельности.

При организации освоения курса «Человек. Природа. Общество.» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы занятий: мини-исследование, игра, практические занятия, учебная экскурсия.

3. Тематическое планирование

1 класс (17 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Введение в изучение нового курса «Как прекрасен этот МИР». Знакомство с понятиями. | 1 |
| 2 | Как на Земле появилась жизнь. Рождение. | 1 |
| 3 | Ползем, прыгаем, летаем, мечтаем, отгадываем! <i>Загадки земного шара.</i> | 1 |
| 4 | Волшебная дверь в мир фантазий природы | 1 |
| 5 | Звуки природы. Послушаем мир. | 1 |
| 6 | Почему мы боимся животных? | 1 |
| 7 | Человек – хищник или жертва? | 1 |
| 8 | Мы все их видели. | 1 |
| 9 | Такие необычные и прекрасные! | 1 |
| 10 | Раскрасим мир вокруг себя. Всегда ли небо голубое и для всех ли трава зеленая? | 1 |
| 11 | «Небо общее для всех» | 1 |
| 12 | Весь мир в многообразии его форм. | 1 |
| 13 | Вселенная. Планета. | 1 |
| 14 | Сказочные герои в борьбе за жизнь. | 1 |
| 15 | Урок-обобщение «Так ли прекрасен этот мир?» | 1 |
| 16 | Доброград: время, проведенное с пользой. | 1 |
| 17 | Игры без границ. В здоровом теле – здоровый дух. Рефлексия. | 1 |

2 класс (17 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Человек и Природа. Роль человека на Земле. | 1 |
| 2 | Ползем, прыгаем, летаем, мечтаем, отгадываем! <i>Загадки земного шара.</i> | 1 |
| 3 | Наши питомцы. «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1 |
| 4 | Рисуем своих питомцев. | 1 |
| 5 | Комнатные растения и уход за ними. | 1 |
| 6 | Человек: как человек меняет окружающий его мир. Проблемы и пути решения. | 1 |
| 7 | Экология. Валеология. Экологическая экспедиция: наш школьный двор, наш парк, наш двор. | 1 |
| 8 | Встреча с прекрасным и безобразным. | 1 |
| 9 | Охрана среды и Человек. Защита, разорение, восстановление... !!! | 1 |
| 10 | Обнаружить себя окруженного природой. | 1 |
| 11 | Благоприятная окружающая среда и неблагоприятная. | 1 |
| 12 | Увидеть прекрасное – создать удивительное. | 1 |
| 13 | «Азбука общения». Девиз: «Друзья прекрасен наш союз!» Я и другие. А без друзей на свете трудно жить... | 1 |
| 14 | Чем мы похожи и чем отличаемся? Слово веселит, огорчает, утешает | 1 |
| 15 | «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!». | 1 |
| 16 | Хочу учиться в школе! «Чему учат в школе» | 1 |
| 17 | Операция «Подарок!». Итоговый урок. | 1 |

3 класс (17 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Введение. Вспоминаем материал прошлого года изучения курса «Как прекрасен этот мир» | 1 |
| 2 | Роль человека на Земле: познание. | 1 |
| 3 | Ползем, прыгаем, летаем, мечтаем, отгадываем! <i>Загадки земного шара.</i> | 1 |
| 4 | Семья. Семья в Природе. Все ли имеют семьи. | 1 |
| 5 | Мое прошлое, это прошлое моей семьи | 1 |
| 6 | Свой дом мы строим сами (забота, любовь, уважение). | 1 |
| 7 | Корни семьи. Традиции. | 1 |
| 8 | Праздники. Роль каждого члена семьи. | 1 |
| 9 | Домашний музей | 1 |
| 10 | Я, ты, он, она – вместе школьная семья. | 1 |
| 11 | Мы дети на зеленой планете, и эту планету мы сохраним. | 1 |
| 12 | Я и природа. Тайны живой природы. | 1 |
| 13 | Разгаданные и неразгаданные Тайны Человека. | 1 |
| 14 | Отношение Человека к самому себе. | 1 |
| 15 | Посмотри на себя со стороны, посмотри на других. Отношение к другому. | 1 |
| 16 | «Что в имени моем?» Научите меня доброте. | 1 |
| 17 | Итоговый урок. «Что мы узнали, поняли, почувствовали на наших занятиях». Рефлексия. | 1 |

4 класс (17 часов)

| <i>№</i> | <i>Тема</i> | <i>Количество</i> |
|----------|-------------|-------------------|
|----------|-------------|-------------------|

| | | <i>во часов</i> |
|----|--|-----------------|
| 1 | Введение. Вспоминаем материал прошлого года изучения курса «Как прекрасен этот мир» | 1 |
| 2 | Человек и Природа. Свободно мыслящий в природе человек. | 1 |
| 3 | Ползем, прыгаем, летаем, мечтаем, отгадываем! <i>Загадки земного шара.</i> | 1 |
| 4 | Чудеса в природе. Природное чудо! | 1 |
| 5 | Поведение человека на Природе. Почему именно так надо вести себя на природе? | 1 |
| 6 | Пора на природу! Пора в путешествие! Созидающая природа- созидающий человек. Человек – творец природы??? | 1 |
| 7 | Человек среди людей. Я в мире людей или живи в согласии с другими. | 1 |
| 8 | Давайте познакомимся снова. Назовём друг друга по имени. Что означает моё имя. | 1 |
| 9 | Давайте жить дружно. Давайте будем делать общее дело! | 1 |
| 10 | Наши учителя- наши друзья! | 1 |
| 11 | В мире вкуса, обоняния и осязания. | 1 |
| 12 | Наше мышление, сознание, осознание. | 1 |
| 13 | Мой класс. Удачи и неудачи. | 1 |
| 14 | Проведём урок сами. Конспект урока. | 1 |
| 15 | Наши достижения и перспективы. Организуем жизнь класса по новому. | 1 |
| 16 | Что значит быть толерантным? | 1 |
| 17 | Итоговый урок «Что мы узнали, поняли, почувствовали ». Рефлексия. | 1 |