

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:  
Руководитель ОО

\_\_\_\_\_/ Елохина А.В. /  
ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочной деятельности  
«Человек. Природа. Общество»

Начальное общее образование  
1-4 классы

Программу составили:

Денежко С.И.

Бабаева В.В.

Выборова В.М.

Макарова Е.В.

Разногузова К.О.

Савкина Г.П.

**Саянск**

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа курса для 1-4 классов составлена на основе авторской образовательной программы школы «Человек. Природа. Общество».

Целью данного курса является создание условий для понимания целостности и взаимозависимости мира, единства человека и природы; преодоление расщепленности человеческого сознания и души.

### **1. Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

- Личность с хорошо развитым осознанием ценности человека, как он есть во всех своих проявлениях, с осознанием своих способностей и потребностей, последовательно использующий это знание для выбора альтернатив, с наибольшей вероятностью дающих возможность вести здоровую продуктивную и наполненную самосуществованием жизнь.
- Личность со стремлением к поддержке других людей, умеющая ценить взаимоотношения с другими людьми и развивающая многообразие плодотворных связей с ними. Данная позиция воплощает весь спектр семейных, личных, микросоциальных связей человека.
- Личность, воспринимающая жизнь как постоянное учение, постоянно приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, медиаобразованная в условиях информационно-экологического общества.
- Личность, ценящая культурную и творческую деятельность, участвующая в ней и понимающая наиболее важные стороны культуры, формирующие личность и общество.
- Личность, хорошо осознающая взаимосвязи и существующие механизмы природы, ценит их, а также умеет эффективно и ответственно использовать природные богатства, способная сама и побуждающая других защищать окружающую среду.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*,

*корректировать* свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; – *задавать вопросы*.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Центральными понятиями в учебном курсе являются: Гармония, Вселенная, Космос, Человек, Глобальность, Планета, Ноосфера, Пространство, Время, Экология.

Содержание отобрано таким образом, чтобы не повторить учебные предметы. Интеграция содержания в данном курсе характеризуется как межпредметная.

В процессе изучения курса учащиеся постепенно подходят к осознанию места и роли человека в решении проблем современного мира. К числу таких проблем, составляющих содержание курса, относятся:

- Демографическая, экологическая, продовольственная, ресурсная и т.д. как составляющие современного глобального кризиса.
- Образование как личная и общественная перспектива.
- Здоровье как ценность.
- Семья: история, современность, традиции, обычаи.
- Личность и ее становление.

К ключевым моментам, раскрывающие человеческие отношения с другими людьми относятся такие понятия, как:

- забота и взаимопонимание (отзывчивость, сострадание, умение разделить чувства другого человека);
- взаимоуважение (способность принять человека таким, каков он есть, признание его прав на собственное мнение);
- взаимодействие (сотрудничество, взаимопомощь, принцип ненасилия при решении конфликтов).

Проблема	Основное содержание.
<p>Образ «Я» как Человека: степень моего личного участия в решении локальных и глобальных проблем – созидание и разрушение.</p>	<p>«Восьмое чудо света» (чудеса в природе, музыке, истории, науке, творениях человека, среди самих людей).</p> <p>Я – человек, но какой?</p> <p>Человек в отношении к самому себе. Конфликты. Виды. Причины. Человек в конфликте. Конфликтные эмоции. Стили поведения в конфликте. Созидание и разрушение – две стратегии поведения в конфликте. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки. Развитие и укрепление чувства взрослости.</p> <p>Достоинство: проявление и развитие. Способы защиты. Зеркало в процессе познания своего «Я», зеркало как отношение к человеку других людей. Роли. Самовоспитание. Группа – коллектив – общество – становление и развитие «Я». Личность. Созидание и разрушение Человека. От чего зависит? Мой выбор в</p>

	решении проблем. Выбранный путь Человека при решении жизненных ситуаций.
Экологическая грамотность: реальность в современном мире или нет?	<p>Тела и вещества природы Комфортные условия жизнедеятельности человека. Бионика: наука о красоте и целесообразности в природе. Быстрота технологического обновления: компьютеризация, система коммуникации. Информационная глобализация. Влияние на отношения Человека к Человеку. Новые отношения. Виртуальная реальность в жизни Человека. Последствия.</p> <p>Техногенные катастрофы. Причины и пути решения. Взаимоотношения между Человеком и другими.</p>
Представление Человека о социальном устройстве жизни: несправедливость в обществе – пути преодоления.	<p>Общество. Становление и развитие. Неравенство. Понятия справедливость и несправедливость в понимании Человека. Права человека. Проблемы в реализации прав. Либеральная демократия: право открыто и свободно высказывать свое мнение. Участие в политике. Экономика: рыночные силы. Революция в сфере средств массовой информации. Сила убеждения.</p> <p>Индустриализация общества (модернизация). Влияние на культуру: повседневное окружение Человека. Современные болезни, порождаемые обществом: стрессы, одиночество и т.д.</p>

### **Формы и виды деятельности.**

При организации освоения курса «Человек. Природа. Общество.» в начальной школе целесообразно использовать следующие формы занятий: мини-исследование, игра, практические занятия, учебная экскурсия.

### **3. Тематическое планирование**

*1 класс (17 часов)*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
----------	-------------	-------------------------

1	Введение в изучение нового курса «Как прекрасен это МИР». Знакомство с понятиями.	1
2	Как на Земле появилась жизнь. Рождение.	1
3	Ползем, прыгаем, летаем, мечтаем, отгадываем! <i>Загадки земного шара.</i>	1
4	Волшебная дверь в мир фантазий природы	1
5	Звуки природы. Послушаем мир.	1
6	Почему мы боимся животных?	1
7	Человек – хищник или жертва?	1
8	Мы все их видели.	1
9	Такие необычные и прекрасные!	1
10	Раскрасим мир вокруг себя. Всегда ли небо голубое и для всех ли трава зеленая?	1
11	«Небо общее для всех»	1
12	Весь мир в многообразии его форм.	1
13	Вселенная. Планета.	1
14	Сказочные герои в борьбе за жизнь.	1
15	Урок-обобщение «Так ли прекрасен этот мир?»	1
16	<b>Доброград:</b> время, проведенное с пользой.	1
17	Игры без границ. В здоровом теле – здоровый дух. Рефлексия.	1

**2 класс (17 часов)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
----------	-------------	-------------------------

1	Человек и Природа. Роль человека на Земле.	1
2	Ползем, прыгаем, летаем, мечтаем, отгадываем! <i>Загадки земного шара.</i>	1
3	Наши питомцы. «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1
4	Рисуем своих питомцев.	1
5	Комнатные растения и уход за ними.	1
6	Человек: как человек меняет окружающий его мир. Проблемы и пути решения.	1
7	Экология. Валеология. Экологическая экспедиция: наш школьный двор, наш парк, наш двор.	1
8	Встреча с прекрасным и безобразным.	1
9	Охрана среды и Человек. Защита, разорение, восстановление... !!!	1
10	Обнаружить себя окруженного природой.	1
11	Благоприятная окружающая среда и неблагоприятная.	1
12	Увидеть прекрасное – создать удивительное.	1
13	«Азбука общения». Девиз: «Друзья прекрасен наш союз!» Я и другие. А без друзей на свете трудно жить...	1
14	Чем мы похожи и чем отличаемся? Слово веселит, огорчает, утешает	1
15	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!».	1
16	Хочу учиться в школе! «Чему учат в школе»	1
17	Операция «Подарок!». Итоговый урок.	1

**3 класс (17 часов)**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество во часов</i>
----------	-------------	----------------------------

1	Введение. Вспоминаем материал прошлого года изучения курса «Как прекрасен этот мир»	1
2	Роль человека на Земле: познание.	1
3	Ползем, прыгаем, летаем, мечтаем, отгадываем! <i>Загадки земного шара.</i>	1
4	Семья. Семья в Природе. Все ли имеют семьи.	1
5	Мое прошлое, это прошлое моей семьи	1
6	Свой дом мы строим сами (забота, любовь, уважение).	1
7	Корни семьи. Традиции.	1
8	Праздники. Роль каждого члена семьи.	1
9	Домашний музей	1
10	Я, ты, он, она – вместе школьная семья.	1
11	Мы дети на зеленой планете, и эту планету мы сохраним.	1
12	Я и природа. Тайны живой природы.	1
13	Разгаданные и неразгаданные Тайны Человека.	1
14	Отношение Человека к самому себе.	1
15	Посмотри на себя со стороны, посмотри на других. Отношение к другому.	1
16	«Что в имени моем?» Научите меня доброте.	1
17	Итоговый урок. «Что мы узнали, поняли, почувствовали на наших занятиях». Рефлексия.	1

**4 класс (17 часов)**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество во часов</i>
1	Введение. Вспоминаем материал прошлого года	1

	изучения курса «Как прекрасен этот мир»	
2	Человек и Природа. Свободно мыслящий в природе человек.	1
3	Ползем, прыгаем, летаем, мечтаем, отгадываем! <i>Загадки земного шара.</i>	1
4	Чудеса в природе. Природное чудо!	1
5	Поведение человека на Природе. Почему именно так надо вести себя на природе?	1
6	Пора на природу! Пора в путешествие! Созидающая природа- созидающий человек. Человек – творец природы???	1
7	Человек среди людей. Я в мире людей или живи в согласии с другими.	1
8	Давайте познакомимся снова. Назовём друг друга по имени. Что означает моё имя.	1
9	Давайте жить дружно. Давайте будем делать общее дело!	1
10	Наши учителя- наши друзья!	1
11	В мире вкуса, обоняния и осязания.	1
12	Наше мышление, сознание, осознание.	1
13	Мой класс. Удачи и неудачи.	1
14	Проведём урок сами. Конспект урока.	1
15	Наши достижения и перспективы. Организуем жизнь класса по новому.	1
16	Что значит быть толерантным?	1
17	Итоговый урок «Что мы узнали, поняли, почувствовали ». Рефлексия.	1