

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

_____ / Елохина А.В. /

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Внеурочной деятельности «Психокоррекция»
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1-4 класс

Программу составил(а):

Мартынова Л. А.

ФИО педагогического работника

без категории

квалификационная категория

САЯНСК

Программа курса по психокоррекции составлена для учащихся 1-4 классов, в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с задержкой психического развития, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и
- личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения
- содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить
- начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение следующих личностных и метапредметных результатов.

В сфере личностных УУД будут сформированы :

- внутренняя позиция обучающегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- навыки высказывать свое отношение к различным сторонам жизни;
- умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- умения адекватно оценить собственные достоинства и слабые стороны;
- умения осознавать и принимать ответственность за собственную деятельность.

Метапредметные.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Обучающиеся научатся:

- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- действовать в соответствии с планом, предложенным взрослыми, а также самостоятельно планировать свою деятельность;
- контролировать собственное поведение и эмоции.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию.

Обучающиеся научатся:

- правильно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания ;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы;
- владеть диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- работать в команде;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников.

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.

Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов:

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика.

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 68 часов.

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие.

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок.

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы.

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы.

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Раздел 9. Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

Итого: 34 часа.

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2. Диагностический блок.

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей.

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения.

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 5. Развитие мнестических способностей.

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации.

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 7. Развитие двигательной сферы.

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений.

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 10. Развитие творчески способностей, воображения.

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств.

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 12. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.

Определение динамики развития детей.

Итого: 68 часов.

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие.

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок.

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления.

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти.

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения.

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания.

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций.

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции.

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.).

Раздел 11. Итоговая диагностика.

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 68 часов.

Формы и виды деятельности:

Опросы, тесты, беседы, тренинги, элементы АРТ-терапии, музыкотерапии, сказкотерапии, игротерапии, релаксационные техники, развивающие и коррекционные игры и упражнения, психогимнастика, пальчиковая гимнастика, логоритмика.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.		
1	Диагностическое занятие.	3
Раздел 2. Адаптация первоклассников.		
2	Я ученик. Внешний вид.	1
3	Вежливость.	1
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.		
4	Развитие точности и ловкости движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий.	1
5	Развитие слуховой и тактильной координации.	1
6	Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	1
7	Развитие координации движений руки и глаза	1
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов.		
8	Восприятие формы, величины, цвета.	1
9	Конструирование предметов.	1
10	Зрительное и слуховое восприятие.	1
11	Восприятие целостности предмета.	1
12	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	1
13	Описание предметов. Живое - неживое.	1
14	Выделение признака формы.	1
15	Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине.	1
16	Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	1
17	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
18	Восприятие пространства.	1

19	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	1
20	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.).	1
21	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.	1
22	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.).	1
23	Ориентировка в помещении по инструкции. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	1
24	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	1
25	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	1
26	Изучение временных показателей: времён года.	1
27	Изучение временных показателей: времён года.	1
28	Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.	1
29	Изучение временных показателей: дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.	1
30	Тактильно-двигательное восприятие.	1
31	Восприятие эмоций человека.	1
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.		
32	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	1
33	Развитие активного внимания.	1
34	Развитие активного внимания.	1
35	Развитие самоконтроля.	1
36	Развитие самоконтроля.	1
37	Развитие зрительной памяти.	1
38	Развитие зрительной памяти.	1
39	Развитие слуховой памяти.	1
40	Развитие слуховой памяти.	1
41	Развитие образной памяти.	1
42	Развитие образной памяти.	1
43	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1
44	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	1
45	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1

46	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.	1
47	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	1
48	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	1
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения		
49	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1
50	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	1
51	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.	1
52	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания.	1
53	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.	1
54	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.	1
55	Развитие помехоустойчивости внимания.	1
56	Развитие помехоустойчивости внимания.	1
57	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	2
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция		
58	Мы такие разные. Играем, чтобы подружиться.	1
59	Почему люди ссорятся.	1
60	Что один не сделает-сделаем вместе.	1
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков		
61	Каким я был маленьким.	1
62	Моя семья.	1
Раздел 9. Итоговая диагностика		
63	Диагностическое занятие.	3
		Итого: 68 часа

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1	Вводное занятие.	1
Раздел 2. Занятия диагностического блока		
2	Диагностическое занятие.	3
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы		

3	Развитие осязательного и зрительного восприятия.	1
4	Развитие слухового восприятия.	1
5	Развитие слухо-моторной координации.	1
6	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	1
Раздел 4. Развитие двигательной сферы		
7	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	1
8	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	1
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений		
9	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле).	1
10	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка).	1
11	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи).	1
12	Формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.	1
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы		
13	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания).	1
14	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (формирование различных приемов запоминания).	1
15	Формирование приемов умственной деятельности.	1
16	Развитие интеллектуальной сферы.	1
	Развитие интеллектуальной сферы.	1
17	Развитие логического мышления.	1
18	Развитие понятийного мышления.	1
19	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1
	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1
20	Установление причинно-следственных отношений.	1
21	Обобщение и нахождение противоположностей.	1
22	Развитие и активизация воображения.	1
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации		
23	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу).	1
24	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу).	1
25	Формирование приемов учебной деятельности (следовать указаниям, работать по алгоритму).	1
26	Формирование приемов учебной деятельности (следовать указаниям, работать по алгоритму).	1
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств		
27	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	1
28	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со	1

	сверстниками.	
29	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.	1
30	Итоговая диагностика.	3
		Итого: 36 часов

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1	Вводное занятие.	1
Раздел 2. Занятия диагностического блока		
2	Диагностическое занятие.	3
Раздел 3. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей		
3	Профилактика школьной дезадаптации.	1
4	Профилактика школьной дезадаптации.	1
5	Снятие нервно-психического напряжения.	1
6	Снятие нервно-психического напряжения.	1
7	Сплочение детского коллектива.	1
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения		
8	Развитие и коррекция функции внимания.	1
9	Развитие и коррекция функции внимания.	1
10	Развитие и коррекция функции внимания.	1
11	Развитие и коррекция функции произвольного внимания.	1
12	Развитие и коррекция функции произвольного внимания.	1
13	Развитие и коррекция функции произвольного внимания.	1
14	Развитие и коррекция функции внимания и контроля над поведением.	1
15	Развитие и коррекция функции внимания и контроля над поведением.	1
16	Развитие и коррекция функции внимания и контроля над поведением.	1
Раздел 5. Развитие мнестических способностей		
17	Развитие разных видов и модальностей памяти.	1
18	Развитие разных видов и модальностей памяти.	1
19	Развитие разных видов и модальностей памяти.	1
20	Обучение способам запоминания.	1
21	Обучение способам запоминания.	1
22	Обучение способам запоминания.	1
23	Обучение и формирование произвольности запоминания.	1

24	Обучение и формирование произвольности запоминания.	1
25	Обучение и формирование произвольности запоминания.	1
Раздел 6. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации		
26	Развитие основных мыслительных операций(анализ).	1
27	Развитие основных мыслительных операций(анализ).	1
28	Развитие основных мыслительных операций(анализ).	1
29	Развитие основных мыслительных операций(синтез).	1
30	Развитие основных мыслительных операций(синтез).	1
31	Развитие основных мыслительных операций(синтез).	1
32	Развитие основных мыслительных операций(абстрагирование).	1
33	Развитие основных мыслительных операций(абстрагирование).	1
34	Развитие основных мыслительных операций(абстрагирование).	1
35	Развитие логического мышления.	1
36	Развитие логического мышления.	1
37	Развитие логического мышления.	1
38	Развитие понятийного мышления.	1
39	Развитие понятийного мышления.	1
40	Развитие понятийного мышления.	1
Раздел 7. Развитие двигательной сферы		
41	Развитие мелкой моторики.	1
42	Развитие мелкой моторики.	1
43	Развитие общей двигательной координации.	1
44	Развитие общей двигательной координации.	1
45	Динамическая организация двигательного акта.	1
46	Динамическая организация двигательного акта.	1
Раздел 8. Формирование пространственно-временных отношений		
47	Формирование собственно пространственных представлений.	1
48	Формирование собственно пространственных представлений.	1
49	Формирование квазипространственных представлений.	1
50	Формирование квазипространственных представлений.	1
Раздел 9. Развитие и коррекция эмоциональной сферы		
51	Знакомство с чувствами и эмоциями.	1
52	Знакомство с чувствами и эмоциями.	1
53	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	1
54	Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	1
Раздел 10. Развитие творческих способностей, воображения		

55	Развитие воображения учащихся.	1
56	Развитие воображения учащихся.	1
57	Стимулирование креативных возможностей детей.	1
58	Стимулирование креативных возможностей детей.	1
Раздел 11. Развитие эмоционально-личностных качеств		
59	Развития эмоциональной стабильности.	1
60	Развития эмоциональной стабильности.	1
61	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1
62	Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	1
Раздел 12. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика		
63	Обобщающие занятия	1
64	Итоговая диагностика	3
		Итого:68 часов

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие		
1	Вводное занятие.	1
Раздел 2. Диагностический блок		
2	Входная диагностика.	3
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления		
3	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных).	1
	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных).	1
	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных).	1
	Развитие различных видов и форм восприятия (осязательных).	1
	Развитие различных видов и форм восприятия (осязательных).	1
	Развитие различных видов и форм восприятия (осязательных).	1
	Развитие различных видов и форм восприятия (временных).	1
	Развитие различных видов и форм восприятия (временных)	1
	Развитие различных видов и форм восприятия (временных)	1
	Развитие глазомера и зрительной моторной координации.	1
	Развитие глазомера и зрительной моторной координации.	1
	Развитие глазомера и зрительной моторной координации.	1
	Развитие ориентировки во времени и в пространстве.	1
	Развитие ориентировки во времени и в пространстве.	1
	Развитие ориентировки во времени и в пространстве.	1
Раздел 4. Развитие памяти		

4	Развитие различных видов памяти: слуховой.	1
	Развитие различных видов памяти: слуховой.	1
	Развитие различных видов памяти: слуховой.	1
	Развитие различных видов памяти: зрительной.	1
	Развитие различных видов памяти: зрительной.	1
	Развитие различных видов памяти: зрительной.	1
	Развитие различных видов памяти: моторной.	1
	Развитие различных видов памяти: моторной.	1
	Развитие различных видов памяти: моторной.	1
	Развитие различных видов памяти: опосредованной.	1
	Развитие различных видов памяти: опосредованной.	1
	Развитие различных видов памяти: опосредованной.	1
	Овладение приемами осмысленного запоминания.	1
	Овладение приемами осмысленного запоминания.	1
	Овладение приемами осмысленного запоминания.	1
	Развитие смысловой вербальной памяти.	1
	Развитие смысловой вербальной памяти.	1
	Развитие смысловой вербальной памяти.	1
Раздел 5. Развитие воображения		
5	Развитие продуктивного воображения.	1
	Развитие продуктивного воображения.	1
	Развитие продуктивного воображения.	1
	Развитие творческого воображения.	1
	Развитие творческого воображения.	1
	Развитие творческого воображения.	1
	Активация свойств воображения.	1
	Активация свойств воображения.	1
	Активация свойств воображения.	1
Раздел 6. Развитие внимания		
6	Развитие произвольного внимания.	1
	Развитие произвольного внимания.	1
	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
		1
Раздел 7. Развитие мыслительных функций		
7	Развитие наглядно-образного мышления.	1

	Развитие наглядно-образного мышления.	1
	Формирование вербально-понятийного аппарата;	1
	Формирование вербально-понятийного аппарата;	1
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции		
8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий.	1
	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1
9	Активация способностей к преодолению гиперактивности.	1
	Активация способностей к преодолению расторможенности.	1
	Активация способностей к преодолению неуправляемости.	1
10	Развитие рефлексивной деятельности.	1
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы		
11	Развитие эмоциональной сферы.	1
12	Формирование рефлексии личностных качеств.	1
13	Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	1
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы		
14	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	1
Раздел 11. Итоговая диагностика		
15	Итоговая диагностика	3
		Итого: 68 часа