

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

\_\_\_\_\_ /\_Елохина А.В.\_/

ФИО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Внеурочной деятельности  
**«Математика с увлечением»**

Начальное образование

1-4 классы

Программу составили:

Выбора В.М.,

Денежко С.И.,

Бабаева В.В.,

Макарова Е.В.,

Савкина Г.П.,

Разногузова К.О.,

.

**Саянск**

## 1 класс

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты

Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

#### Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления. Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Наличие мотивации к творческому труду.

Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

В результате изучения курса «Лесная математика» обучающиеся **получат возможность закрепить:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 20, разрядный состав чисел от 11 до 20;
- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними;
- переместительное свойство сложения;
- таблицу сложения и вычитания в пределах 20;
- сложение и вычитание с числом 0;

- единицы измерения длины, объема и массы (см, дм, л, кг);
- способы сравнения и измерение фигур;
- названия геометрических фигур.
- выделять признаки предметов: цвет, форму, размер;
- выделять часть предметов из большей группы на основе общего признака и объединять группы предметов в большую группу на основе общего признака;
- сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 20;
- решать простые задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение;
- решать задачи в два и более действия на сложение и вычитание;
- использовать знания для решения заданий;
- определять длину отрезка;
- узнавать плоские и объемные геометрические фигуры;
- изображать плоские геометрические фигуры;
- конструировать из геометрических фигур: собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- ориентироваться в пространстве;
- проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объекта, его существенные и несущественные признаки;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать.

## **2. Содержание программы**

### **Признаки предметов**

Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам. Сравнение предметов, разбиение предметов на группы в соответствии с указанными свойствами.

### **Пространственные и временные отношения**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше -ниже, слева- справа, за- перед, между, вверху -внизу, больше- меньше, короче- длиннее). Порядок следования событий: раньше- позже.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

### **Числа и операции над ними**

#### **Числа от 1 до 10**

Числа от 1 до 9. Счет предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число 0. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки препинания.

#### **Числа от 11 до 20**

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел и их последовательность.

### **Арифметические действия в пределах 20**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата.

### **Величины и их измерение**

Величины: масса, объем. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм), вместимости (литр).

### **Текстовые задачи**

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Решение сложных задач в несколько действий. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач.

### **Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, многоугольники (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.), круг, овал.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конструкции. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, конус.

Конструкторы: «Танграм»- древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Площадь. Измерение площади с помощью мерок.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

**Курс «Лесная математика»** является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное количество часов распределено по темам занятий.

### **Окружающий мир. Лес и его обитатели (33 часа)**

#### **Растительный мир леса (13ч.)**

Съедобные и ядовитые грибы. Этажи леса: травы, кустарники (лиственные и хвойные), деревья (лиственные и хвойные). Лекарственные и ядовитые растения. Цветочные часы.

### **Животный мир леса (17ч.)**

Кто где живет. Насекомые в лесу. Лесные птицы. Лесные звери (медведь, лось, лисица, белка, заяц, волк, еж). Птичьи часы. Лесное болото. Живые барометры.

### **Территория леса. Охрана леса (2ч.)**

Леса России. Правила поведения в лесу.

### **Итоговое занятие (1ч.)**

**Формы организации** учебного процесса: уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез, уроки фантазии, уроки-путешествия, викторины, конкурсы, олимпиады, творческие и проблемные занятия.

## **2 класс**

### **1. Планируемые результаты**

#### **Метапредметные:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

#### **Личностные:**

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование математической компетентности;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

### **2. Содержание программы**

#### **Сложение и вычитание в пределах 20 – 6 часов**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. числовые выражения. способы проверки правильности

вычислений (обратные действия), взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата

**Сложение и вычитание в пределах 100 – 4 часа**

Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток. Четные и нечетные числа в пределах 100. Приемы рациональных вычислений.

**Нумерация чисел от 1 до 100 – 1 час**

Последовательность двузначных чисел. Сравнение чисел.

**Умножение и деление чисел (на 2 и 3) – 2 часа**

Операция умножения на числа 2 и 3. взаимосвязь операций умножения и деления.

Переместительное свойство умножения.

**Величины и их измерение - 1 час**

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур.

**Текстовые задачи - 5 часов**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в...». Текстовые задачи на кратное сравнение. Решение составных задач. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче

**Элементы геометрии - 9 часов**

Плоские и объемные фигуры. Прямой угол. Составление плоских фигур из частей. Окружность, ее центр и радиус. Симметричные фигуры. Пересекающиеся фигуры. Расположение фигур на плоскости. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Конструирование из геометрических фигур. Конструкторы: «Танграм», «Монгольская игра», «Волшебный круг»

**Элементы алгебры - 5 часов**

Уравнения. Выражения с переменной. Сравнение выражений с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них.

**Итоговое повторение 1 час**

Курс «Математика в окружающем мире» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

**Знакомство с территорией Арктики и тундры – 2 часа**

Расположение на карте Арктики и тундры. Природные условия Арктики и тундры. Климатические условия Арктики и тундры.

**Растительный мир Арктики -1 час**

Мхи. Лишайники. Цветковые растения.

**Животный мир Арктики - 12 часов**

Звери. Птицы. Рыбы.

**Растительный мир тундры – 3 часа**

Мхи. Лишайники. Карликовые растения. Ягодные растения. Цветковые растения.

**Животный мир тундры – 12 часов**

Звери. Птицы. Рыбы

**Охрана природы – 3 часа**

Арктика: заповедник «Остров Врангеля», национальный парк «Русская Арктика».

Тундра: заповедник «Таймырский»

**Итоговое занятие- 1 час**

**Формы организации** учебного процесса: уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез, уроки фантазии, уроки-путешествия, викторины, конкурсы, олимпиады, творческие и проблемные занятия.

**3 класс**

**1. Планируемые результаты**

**Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

**Личностные результаты:**

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности - весьма важных качеств в практической деятельности любого человека;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование математической компетентности;

-установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

## **2. Содержание программы**

### **Арифметические действия над числами и в пределах 100- 11 часов**

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Умножение и деление чисел. Приёмы рациональных вычислений. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Четные и нечетные числа. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Доли. Сравнение долей.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация- 1 час**

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

#### **Арифметические действия над числами в пределах 1000- 3 часа**

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

#### **Величины и их измерение – 2 часа**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Масса. Единицы измерения массы: грамм, килограмм. Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур. Действия с именованными числами.

#### **Текстовые задачи – 3 часа**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач.

#### **Элементы геометрии- 11 часов**

Плоские и объёмные фигуры. Ломаные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Куб. Грани куба. Изменение положения куба. Видимые и невидимые линии у куба. Развёртка куба. Тела вращения. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Деление окружности на равные части. Виды треугольников: равносторонний, разносторонний, равнобедренный. Конструирование из геометрических фигур (конструктор «Колумбово яйцо»).

#### **Элементы алгебры – 2 часа**

Выражения с двумя переменными. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенства и неравенства.

#### **Итоговое повторение – 1 час**

#### **Работа с информацией**

Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.

Курс «Математика в окружающем мире» является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

#### **«Животные и растения степи и лесостепи» -1 час**



Знакомство с территорией степи и лесостепи

Расположение на карте степи и лесостепи. Природные условия степи и лесостепи.

Климатические условия степи и лесостепи.

**Растительный мир степи и лесостепи – 3 часа**

Травянистые растения. Цветковые растения.

**Животный мир степи и лесостепи -26 часов**

Насекомые. Земноводные. Пресмыкающиеся. Звери. Птицы. Рыбы.

**Охрана природы – 3 часа**

Государственный природный биосферный заповедник «Даурский».

Государственный природный заповедник «Оренбургский». Государственный природный заповедник «Ростовский».

**Итоговое занятие -1 час**

**Формы организации** учебного процесса: уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез, уроки фантазии, уроки-путешествия, викторины, конкурсы, олимпиады, творческие и проблемные занятия.

**4 класс**

**1. Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения факультативного курса является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными** : являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на занятии;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки (на основе продуктивных заданий);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструмента). Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- овладевать логическими действиями анализа, сравнения, синтеза и обобщения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять работу с графической информацией (кроссворд, бланк с заданием в табличной форме);
- обнаруживать пробелы в информации;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**2. Содержание программы**

**Числовые головоломки – 6 часа**

Нумерация многозначных чисел. Упражнения в угадывании чисел. Многошаговые уравнения.

**Решение текстовых задач – 10 часов**

Алгебраические задачи с многозначными числами. Задачи на движение. Логические задачи на смекалку. Комбинаторные задачи. Задачи с дробными числами.

**Путешествие в страну Геометрии – 10 часов**

Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации. Площадь. Измерение площади палеткой. Числовой луч. Прямоугольный параллелепипед. Модель развертки параллелепипеда. Цилиндр.

**Проектные задачи – 8 часа**

Математика на планете Задач. Математический КВН для малышей. «Математика – царица наук», праздник. Выпуск математической газеты.

**Формы организации** учебного процесса: уроки исследования и экспериментальной проверки каких-то гипотез, уроки фантазии, уроки-путешествия, викторины, конкурсы, олимпиады, творческие и проблемные занятия.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол часов
1	Лесные полянки. Сравнение предметов. Признаки предметов.	Знакомиться с курсом «Лесная математика». Распределять предметы по общим признакам: цвет, размер, форма. Находить лишние предметы в группах, объединенные по общему признаку.	1
2	В лес по грибы. Числа от 1 до 5.	Называть числа в порядке их следования при счете. Решать примеры на сложение и вычитание. Дорисовывать предметы по указанному числу. Выполнять маршрут передвижения: точка начала движения. Проведение линий по заданному маршруту. Выполнять штриховку предметов горизонтальными линиями. Знакомиться с некоторыми названиями грибов.	1
3	Цветочные часы. Пространственные и временные представления.	Определять временные отношения с помощью понятий: «раньше-позже». Определять с помощью понятий «справа», «слева», «между», «перед- после» пространственные отношения между предметами. Определять строки и столбцы таблицы. Сравнить числа от 1 до 5 с использованием числового ряда. Знакомиться с цветочными часами.	1
4	Птичьи часы. Геометрические фигуры.	Вставлять пропущенные числа в числовые выражения на основе знания состава чисел от 2 до 5. Рисовать по клеткам фигуру по указанному образцу. Распознавать геометрические фигуры, такие как: точка, прямая и кривая линия, ломаная, отрезок. Решать задачи на нахождение целого с опорой на предметные картинки. Рисовать объекты с помощью геометрических фигур.	1
5	В лес по ягоды. Равенство. Неравенство.	Читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 5; проверять результаты вычислений; сравнивать числа, используя понятия «равенство», «неравенство». Выполнять рисунки по памяти. Знакомиться с некоторыми названиями ягод.	1
6	Лесные этажи. Числа от 1 до 10.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Выполнять различную штриховку предметов. Решать задачи на нахождение целого с опорой на предметные картинки. Знакомиться с лесными этажами.	1
7	Лиственные деревья. Увеличить (уменьшить) на....	Составлять по рисунку примеры по заданному условию, находить результат вычислений. Анализировать условие задачи; решать текстовые задачи на сложение (нахождение суммы). Называть лиственные деревья, различать их.	1
8	Русская красавица.	Решать текстовые задачи: анализировать условие	1

	Сложение с 0. Вычитание с 0.	задачи. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Выполнять сложение и вычитание с числом 0. Рассказывать о русской красавице – березе.	
9	Хвойные деревья. Многоугольники.	Распознавать изученные геометрические фигуры (многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник), выделять геометрические фигуры среди других фигур. Выполнять логические задания на продолжение закономерности ряда предметов и на нахождение лишних фигур. Называть хвойные деревья, различать их, понимать красоту.	1
10	Лесные орехи. Слагаемые, сумма.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Выполнять маршрут передвижения. Точка начала движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Называть лесные орехи.	1
11	Лесные кустарники. Задачи на нахождение суммы и остатка.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Решать текстовые задачи на сложение и вычитание (нахождение суммы и остатка). Классифицировать изображенные предметы по заданным критериям. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы; дополнять таблицы недостающими данными. Решать логические задачи. Называть лесные кустарники.	1
12	Лесные цветы. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц с опорой на рисунки. Рисовать узор по клеткам, а также рисовать по клеткам фигуру по указанному образцу. Знакомиться с некоторыми лесными цветами.	1
13	Лесная аптека. Задачи на разностное сравнение.	Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа; решать задачи на разностное сравнение. Находить ошибки в тексте задачи. Называть лекарственные растения леса.	1
14	Ядовитые растения. Решение задач разных видов.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решать задачи изученных видов с использованием рисунков. Выполнять задание на нахождение лабиринта. Знакомиться с ядовитыми растениями.	1
15	Кто где живет. Состав чисел от 5 до 10.	Анализировать текст задачи ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа. Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи. Называть место обитания животных.	1
16	Насекомые в лесу. Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием знания таблицы сложения. Решать задачи на нахождение целого и части. Рисовать вторую половину объекта в зеркальном	1

	случаи вычитания.	отражении. Знакомиться с лесными насекомыми.	
17	Лесные санитары. Связь между слагаемыми и суммой.	Составлять и решать «тройки» примеров: к примеру на сложение составлять два примера на вычитание Решать задачи изученных видов в одно действие на основе рисунков. Рисовать объект с помощью геометрических фигур. Знакомиться с лесными рыжими муравьями.	1
18	Лесные птицы. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Составлять и решать примеры на вычитание по известным компонентам. Решать примеры на нахождение неизвестных компонентов вычитания на основе их взаимосвязи. Знакомиться с лесными птицами.	1
19	Лесной доктор. Примеры с окошками.	Решать примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания на основе взаимосвязи между компонентами действий. Ставить вопросы к условию задачи и находить решение. Чертить по линейке прямые линии для разделения объектов. Рисовать недостающие части объектов. Знакомиться с лесной птицей – дятлом.	1
20	Лесной полицейский. Меры длины. Сантиметр. Дециметр.	Измерять длину отрезков и других объектов с помощью единиц измерения: сантиметр, дециметр, метр. Выполнять логические задания на установление отношений «длиннее- короче». Чертить фигуру по образцу с помощью линейки на листе с точками. Знакомиться с лесной птицей- совой.	1
21	Пернатая кошка. Килограмм. Литр.	Сравнивать два предмета по массе, записывать результат сравнения. Анализировать и находить фигуры, равные по объему. Решать логические задачи и задачи на нахождение объема Сравнивать сосуды по вместимости Выполнять задание творческого характера. Рассказывать о сове.	1
22	Хозяин леса. Числа от 11 до 20. Нумерация.	Выполнять вычисления, используя символы. Соединять и называть последовательно числа от 11 до 20. Вписывать пропущенные числа, находить ошибки в числовом ряду .Решать задачу на разностное сравнение, ставить вопрос к задаче. Записывать числа, начиная с наименьшего. Рассказывать о медведе.	1
23	Гордость леса. Обратные задачи.	Составлять и решать примеры по рисунку на основе разрядного состава двузначных чисел в пределах 20, используя переместительное свойство сложения и взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания. Подбирать слагаемые для записи числового выражения по указанному значению суммы. Знакомиться с лесным животным – лосем.	1
24	Лесная плутовка. Измерение площади.	Измерять площадь с помощью мерок, сравнивать фигуры по площади (та фигура больше по площади, которая занимает больше места). Работать с разрезным геометрическим материалом: составлять фигуру лисицы. Знакомиться с образом жизни лисицы.	1
25	Заботливая	Выполнять вычисления на сложение и вычитание в	1

	хозяйка. Задачи в два действия.	пределах 20 с переходом через десяток. Решать задачи в два действия. Объединять предметы по определенным признакам. Дорисовывать вторую половинку фигуры в зеркальном отражении. Рассказывать о белке.	
26	Лесной трусишка. Выражения со скобками.	Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток, находить значения выражения со скобками, изменять место скобок в выражении, работать с разрезным геометрическим материалом: составление фигуры зайца. Рассказывать о зайце.	1
27	Серый разбойник. Танграм.	Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток. Решать задачи на нахождение суммы и на разностное сравнение. Определять количество частей в танграме, называть эти части. Дорисовывать недостающие части танграма. Составлять фигуры из частей танграма. Рассказывать о волке.	1
28	Колочий колобок. Табличное сложение в пределах 20.	Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток. Решать задачу в два действия. Выполнять вычисления для определения магического квадрата. Выполнять рисунок ежа в зеркальном отражении. Рассказывать о еже.	1
29	Лесное болото. Табличное вычитание в пределах 20.	Решать примеры в пределах 20 с переходом через десяток. Подбирать число в числовое равенство, чтобы оно стало верным. Знакомиться с лесным болотом и его обитателями.	1
30	Живые барометры. Сложение и вычитание в пределах 20.	Решать примеры на сложение и вычитание. Расставлять знаки арифметических действий в числовых выражениях. Решать задачу с несколькими вопросами. Выполнять задания логического характера на развитие пространственного воображения. Повторить счет от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Знакомиться с народными приметам, предсказывающими погоду.	1
31	Леса России. Оси симметрии фигуры.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Анализировать числа, записанные в зеркальном отражении. Определять ошибки в вычислениях. Рассматривать объект, находить возможные варианты проведения оси симметрии. Решать задачу в два действия. Выполнять рисунок по клеткам, используя ось симметрии. Рассказывать о лесных территориях России.	1
32	Как вести себя в лесу. Объемные фигуры.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток. Называть объемные фигуры, находить в окружающем мире предметы и части предметов, которые имеют форму цилиндра, куба, пирамиды, шара, конуса. Решать задачу на разностное сравнение, дополнять вопрос задачи. Выполнять логические задания с объемными фигурами. Называть правила поведения в лесу.	1
33	Итоговое занятие.	Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток. Решать	1

		задачи на нахождение целого. Изображать фигуры в зеркальном отображении. Находить заданные геометрические фигуры в рисунке. Учиться видеть в окружающем мире необычное и интересное и на этой основе выполнять творческое задание. Вспоминать и называть изученные сведения из жизни животных и растений леса.	
--	--	--	--

## 2 класс

№ урока	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол часов
1	Сложение и вычитание в пределах 20. Загадочная Арктика	Знакомиться с курсом «Математика в окружающем мире. Арктика». Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Решать задачи на нахождение разности. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданных фигур. Различать треугольники и четырехугольники. Знакомиться с Арктикой.	1
2	Уравнения. Растения Арктики.	Решать уравнения подбором значения неизвестного; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток; дополнять задачу и ставить вопрос к задаче; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; знакомиться с растениями Арктики.	1
3	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Мохнатый тяжеловес.	Увеличивать число на несколько единиц. Выбирать пары чисел, сумма которых равна заданному числу. Решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Заполнять окошки координатной плоскости на основе заданной фигуры и цвета. Собирать медведя из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с белым медведем.	1
4	Сложение и вычитание в пределах 20. Толстокожий господин.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20 и соединять их в заданной последовательности ответов. Выбирать вопрос к задаче и решать её. Заполнять клетки цветными фигурами в соответствии с заданным условием. Выбирать фигуры на основе заданного условия. Собирать моржа из деталей конструктора «Танграм». Знакомиться с моржом.	1
5	Сравнение чисел. Лысун.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сравнивать числа. Решать задачу на разностное сравнение. Находить ошибки в выражениях в постановке знаков сравнения. Изменять форму, размер и цвет фигуры. Знакомиться с гренландским тюленем.	1
6	Нахождение неизвестных компонентов	Воспроизводить последовательность чисел в порядке возрастания в пределах 20, начиная с любого числа. Решать примеры на сложение и вычитание чисел в	1

	сложения и вычитания. Кольчатая нерпа.	пределах 20 с переходом и без перехода через десяток.	
7	Числа от 1 до 100. Нумерация. Единорог.	Вписывать пропущенные числа в заданный числовой ряд. Ставить вопросы, используя данные условия задачи и отвечать на них. Изменять цвет и форму фигур. Собирать фигуры из деталей конструктора «Монгольская игра». Знакомиться с нарвалом.	1
8	Обратные задачи. Арктический дельфин.	Выполнять действия сложения и вычитания в круговых примерах в пределах 20 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачу на нахождение целого, составлять к ней обратные задачи на основе схем. Выполнять задания логического характера с использованием текстовой информации и геометрических фигур. Знакомиться с арктическим дельфином – белухой.	1
9	Порядок действий в выражениях со скобками. Усатики - полосатики.	Находить значение выражения со скобками, определяя порядок действий. Решать задачу на увеличение числа на несколько единиц. Ставить скобки в выражении в соответствии с заданным порядком действий. Знакомиться с гренландским арктическим китом и малым полосатиком.	1
10	Окружность, её центр и радиус. Косатка.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устного приёма поразрядного сложения и вычитания чисел. Ставить вопросы к условию задачи и отвечать на них. Определять центр окружности, чертить окружность на основе заданного радиуса. Знакомиться с косаткой.	1
11	Сложение и вычитание в пределах 100. Чайка. Поморник.	Составлять примеры в пределах 100 с использованием заданных чисел. Составлять и решать задачи разных видов на основе рисунка. Выполнять задание на установление связи между компонентами действий. Уметь использовать правило о взаимосвязи между компонентами в изменённых условиях. Выполнять задания с геометрическими фигурами логического характера. Знакомиться с птицами Арктики – чайкой и поморником.	1
12	Сравнение числовых выражений. Кайра. Гагарка	Сравнивать числовые выражения. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Выбирать вопросы к заданным условиям задач и отвечать на них. Составлять равенства и неравенства на основе числовых выражений. Собирать фигуры из деталей конструктора «Волшебный круг». Знакомиться с кайрой и гагаркой.	1
13	Пересекающиеся фигуры. Тупик. Люрик.	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Закреплять навык определения порядка действий в числовых выражениях. Отрабатывать навык	1



		самостоятельно чертить пересекающиеся фигуры и штриховать места пересечения. Знакомиться с птицами Арктики – тупиком и люриком.	
14	Симметричные фигуры. Рыбы Арктики. Медуза-гигант.	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Закреплять навык определения порядка действий в числовых выражениях. Тренироваться в самостоятельном рисовании симметричных фигур. Знакомиться с рыбами Арктики и медузой-гигантом.	1
15	Половина числа. Национальный парк «Русская Арктика».	Делить число пополам. Находить сумму чисел на основе одинаковых слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы по известной половине числа. Определить принцип построения последовательности чисел и продолжать последовательность чисел. Раскрашивать фигуры в синий и коричневый цвета так, чтобы синих фигур было не меньше, чем четырёхугольников. Знакомиться с национальным парком «Русская Арктика»	1
16	Чётные и нечётные числа. Заповедник «Остров Врангеля».	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 на материале текстовых задач. Отрабатывать навык образования двузначных чётных и нечётных чисел. Решать составную задачу на нахождение целого, уметь ставить вопросы к действиям. Знакомиться с заповедником «Остров Врангеля».	1
17	Прямой угол. Тундра - край озёр и болот.	Устанавливать последовательность чисел в порядке возрастания в пределах 100, начиная с любого числа. Решать составную задачу на нахождение целого. Отрабатывать навык распознавания прямых углов на плоскости и в геометрических фигурах. Закреплять умения чертить геометрические фигуры с прямыми углами. Знакомиться с краем озёр и болот – тундрой.	1
18	Плоские геометрические фигуры. Растения тундры.	Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100 с использованием «ключа». Отрабатывать навык решения задач на нахождение неизвестной части, используя схему. Определять количество сторон, углов и вершин многоугольников. Закреплять умения чертить геометрические фигуры по заданному условию и составлять плоские геометрические фигуры из частей. Знакомиться с растениями тундры.	1
19	Куб. Пирамида. Карликовые кустарники.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе устного приёма поразрядного сложения и вычитания чисел. Решать задачу в два действия. Раскрашивать фигуры по заданному условию. Определять количество кубов. Знакомиться с карликовыми кустарниками тундры.	1
20	Цилиндр. Шар. Конус. Ягодные	Отрабатывать навык составления примеров с числами в пределах 100 по заданному ответу. Формировать	1

	растения.	умение различать объёмные геометрические фигуры. Выполнять задания на изменение геометрических фигур по признакам: цвет, форма, размер. Знакомиться с ягодными растениями тундры.	
21	Решение задач. Северный олень.	Вставлять пропущенные числа в математические предложения. Решать цепочку примеров на основе сложения и вычитания чисел в пределах 100. Ставить вопрос к задаче и отвечать на него. Рассказывать о северном олене.	1
22	Числовые выражения. Песец.	Составлять числовые выражения и находить их значение. Записывать ряд чисел из ответов, начиная с наименьшего. Определять порядок выполнения действий. Записывать решение задачи с помощью числового выражения. Рассказывать о песце.	1
23	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Полярный волк.	Выполнять сложение нескольких слагаемых. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Собирать фигуру полярного волка из деталей конструктора «Танграм». Рассказывать о полярном волке.	1
24	Решение задач. Росомаха.	Решать задачу с несколькими вопросами. Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через десяток. Различать и самостоятельно чертить геометрические фигуры. Знакомиться с животным тундры – росомахой.	1
25	Лемминги. Выражения с переменной.	Находить значение буквенного выражения. Решать задачу, записав буквенное выражение и подставив числа вместо переменной. Определять количество многоугольников на рисунке. Выполнять задания логического характера. Знакомиться с леммингами.	1
26	Сравнение выражений с переменной. Горностай и ласка.	Составлять выражения с переменной и сравнивать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Составлять методом подбора верные неравенства с переменной. Выполнять логическое задание на изменение геометрических фигур по признакам: цвет, форма, размер. Рассказывать о горностае и ласке.	1
27	Умножение и деление. Тундряная куропатка.	Вставлять пропущенные числа в математические предложения. Решать задачи на умножение и деление чисел. Соединять фигуры по заданной схеме и читать полученное слово. Знакомиться с тундряной куропаткой.	1
28	Переместительное свойство умножения. Полярная сова.	Определять порядок выполнения действий, включающих сложение, вычитание, умножение; знать действия первого порядка. Использовать при умножении переместительное свойство. Читать таблицу, составлять по данным таблицы задачу и решать её. Выполнять задания логического характера.	1

29	Конструирование из геометрических фигур. Рыбы тундры.	Выполнять табличное умножение чисел. Продолжать вопрос задачи и отвечать на него. Строить узор из геометрических фигур. Самостоятельно составлять узор из геометрических фигур. Знакомиться с рыбами тундры.	1
30	Взаимное расположение фигур на плоскости. Пуночка и лапландский подорожник.	Выполнять табличное умножение и деление. Продолжать условие и вопрос задачи, используя рисунок, и отвечать на него. Находить геометрические фигуры, лежащие внутри и вне заданных фигур. Чертить самим пересекающиеся фигуры и находить их точки пересечения. Знакомиться с птицами тундры – пуночкой и лапландским подорожником.	1
31	Порядок выполнения действий в выражениях. Тундровый лебедь. Белый журавль.	Находить значения в числовых выражениях с несколькими действиями. Определять порядок выполнения действий. Решать составную задачу на нахождение целого. Использовать при решении задачи свойства переместительного свойства умножения. Расставлять в равенствах знаки арифметических действий. Знакомиться с тундровым лебедем и белым журавлём.	1
32	Решение задач. Кулики.	Решать цепочки примеров, выполняя арифметические действия. Решать текстовые задачи вида «увеличение в...», «уменьшение в...», «кратное сравнение...». Собирать птицу из деталей конструктора «Волшебный круг». Знакомиться с птицами тундры – куликами.	1
33	Площадь фигуры. Заповедник «Таймырский»	Составлять числовое выражение и находить его значение. Уметь находить части целого, определять последовательность фигур для получения целого. Решать составную задачу. Находить площади фигур, а также сравнивать фигуры по площади. Знакомиться с заповедником «Таймырский».	1
34	Итоговое повторение	Самостоятельно составлять цепочки примеров. Решать задачу в два действия на основе рисунка. Выделять четырёхугольники среди многоугольников. Соотносить изображение животного и его название. Отвечать на вопросы о растениях и животных Арктики и тундры.	1

### 3 класс

№ урока	Тема занятия	Основные виды и формы учебной деятельности	Кол часов
1	Арифметические действия в пределах 100. Удивительная степь.	Знакомиться с курсом «Математика с увлечением. Степь. Лесостепь». Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения	1

		действий. Решать составные задачи с использованием схем. Строить ломаные линии из трёх звеньев путём соединения заданных точек. Знакомиться со степью и лесостепью.	
2	Решение задач. Растения эфемеры.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100. Располагать числа в порядке увеличения. Решать задачу и заполнять таблицу. Делить квадрат на части по заданному условию. Выделять геометрические фигуры среди данных по условию. Знакомиться с растениями - эфемерами	1
3	Обозначение геометрических фигур буквами. Степные растения.	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять числовые неравенства. Решать задачи разных видов, пользуясь рисунком. Пользоваться правилом обозначения геометрических фигур буквами. Находить место расположения точек на чертеже. Знакомиться со степными растениями: типчак, ковыль, пырей.	1
4	Таблицы. Цветочный ковёр степи.	Решать примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 100 и соединять ответы с рисунками цветов. Находить неизвестные компоненты при умножении. Находить ответы на вопросы на основе анализа таблицы. Выполнять рисунок в ячейке таблицы по заданному условию. Складывать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степными растениями.	1
5	Грани куба. Степные насекомые.	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Составлять задачу по рисунку. Решать составную задачу. Определять недостающий рисунок на гранях куба. Складывать фигуру бабочки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степными насекомыми.	1
6	Ломаная линия. Муравей-жнец степной. Степная дыбка.	Находить значения выражений. Выполнять арифметические действия в пределах 100. Выполнять построение ломаной линии. Выделять ломаную линию среди других геометрических фигур. Отвечать на вопросы, анализируя данные таблицы.	1
7	Чётные и нечётные числа. Земноводные степей.	Решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 100. Пользоваться правилом о порядке выполнения действий. Находить чётные и нечётные числа в пределах 100. Записывать решение задачи с помощью условных символов. Находить верное решение задачи из предложенных вариантов. Складывать фигуру лягушки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с земноводными степей.	1
8	Решение задач.	Выполнять действия сложения и вычитания в	1

	Пресмыкающиеся степей.	пределах 100 с переходом и без перехода через десяток. Решать задачи и заполнять данными таблицу. Выполнять задания логического характера с использованием заданного условия. Соединять нечётные числа в заданной последовательности. Знакомиться с пресмыкающимися степей.	
9	Тела вращения. Болотная черепаха.	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять числовые равенства по заданному условию. Находить способ решения составной задачи, представленной в виде схемы. Определять тела вращения (цилиндр, конус, шар), которые получатся в результате поворота плоской фигуры вокруг своей оси. Складывать фигуру черепахи из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с болотной черепахой.	1
10	Площадь прямоугольника. Рыбы водоёмов степей.	Решать примеры на деление на основе табличных случаев умножения. Находить длину, ширину и площадь прямоугольника. Сравнить площади предложенных фигур. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с рыбами водоёмов степей.	1
11	Развёртка куба. Хищные рыбы степных водоёмов.	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Составлять простые задачи на основе данных таблицы и решать их. Переносить рисунок с граней куба на его развертку. Делить геометрическую фигуру (квадрат) на четыре равные части разными способами.	1
12	Порядок выполнения действий. Многообразие степных птиц.	Находить значение числовых выражений в несколько действий. Отвечать на вопросы на основе анализа таблицы. Находить три группы чисел с заданным результатом. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию - адресу. Знакомиться со степными птицами.	1
13	Умножение на 1 и 0. Деление на 1. Перепел. Стрепет.	Выполнять арифметические действия умножения и деления чисел. Находить неизвестные компоненты действий умножения и деления. Пользоваться правилом об умножении на 1 и 0, деления на 1. Решать простую задачу на раскрытие смысла умножения. Заполнять таблицу по условию задачи. Анализировать рисунок на гранях куба и находить «лишний» куб. Выполнять геометрический рисунок по заданному условию. Различать плоские геометрические фигуры. Знакомиться с птицами степей: перепелом, стрепетом.	1
14	Единицы времени. Хищные птицы степей.	Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Выделять единицы времени среди других единиц измерения. Собирать фигуру из деталей конструктора	1

		«Колумбово яйцо». Знакомиться с хищными птицами степей.	
15	Видимые и невидимые линии. Журавль-красавка. Дрофа.	Выполнять арифметические действия в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Решать составные задачи. Находить видимые и невидимые линии в объёмных телах. Складывать фигуру журавля из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с птицами степей: журавлём-красавкой и дрофой.	1
16	Доли. Птицы степей.	Определять доли числа. Сравнить доли. Выделять в задаче единицы времени, переводить сутки в часы и отвечать на вопрос задачи. Выделять большую долю. Делить квадрат на части по заданному условию. Знакомиться со степными птицами.	1
17	Внетабличное умножение и деление. Утки степей.	Выполнять арифметические действия в пределах 100 на материале текстовых задач и примеров. Использовать приёмы внетабличного умножения и деления. Решать составную задачу на нахождение части от целого. Анализировать условие задачи и дописывать недостающие рисунки на гранях куба. Складывать фигуру летящей утки из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с утками степей: красной уткой и уткой-пеганкой.	1
18	Симметричные фигуры. Суслик.	Выполнять арифметические действия в пределах 100. Проводить ось симметрии. Заполнять таблицу, используя условие задачи. Сравнить фигуры и определять их симметричность. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с сусликом.	1
19	Умножение двузначных чисел на однозначное. Сурок.	Выполнять умножение двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу. Вносить данные условия задачи в таблицу. Определять видимые и невидимые грани при повороте кубика в заданном направлении; находить и закрашивать доли фигур по заданному условию. Знакомиться со степным сурком.	1
20	Выражения с двумя переменными. Хомяк.	ходить значение выражений с переменными. Решать задачи с переменными. Выбирать верное решение задачи. Делить фигуру на равные треугольники. Складывать фигуру хомяка из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться с хомяком.	1
21	Деление двузначных чисел на однозначное. Тушканчик.	Выполнять деление двузначных чисел на однозначное, используя способ подбора удобных слагаемых. Решать простую задачу, используя схему. Дополнять условие задачи вопросом. Определять адрес предмета на основе моделирования. Находить по заданному «ключу» фигуры, расположенные не по своим «адресам».	1

		Складывать фигуру тушканчика из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о степном грызуне - тушканчике	
22	Нахождение неизвестных компонентов. Барсук.	Находить неизвестные компоненты при делении, умножении, вычитании и сложении. Решать задачи, анализируя данные таблицы. Расшифровывать запись, используя указанные адреса букв. Выполнять построение симметричной фигуры.	1
23	Деление с остатком. Ондатра. Степной хорёк.	Выполнять деление с остатком. Пользоваться правилом о делении с остатком. Решать простую задачу на основе выполненного схематического рисунка. Определять видимые и невидимые линии в объемных телах. Делить фигуры по заданному условию с помощью отрезка. Рассказывать об ондатре и степном хорьке.	1
24	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Степной ёж.	Называть числа в числовой последовательности. Решать задачи на умножение и деление. Делить фигуру на равные треугольники. Выполнять построение симметричной фигуры. Познакомиться со степным ежом.	1
25	Сравнение трёхзначных чисел. Речной бобр.	Выполнять сравнение трёхзначных чисел на основе знания разрядов. Решать составную задачу на основе выполненного схематического рисунка. Составлять равенства и неравенства с заданными числами. Составлять геометрические фигуры из заданных частей. Рассказывать о речном бобре.	1
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Крот. Цокор. Слепыш.	Находить значение числовых выражений с помощью сложения и вычитания. Располагать числа в порядке убывания. Анализировать данные таблицы и решать задачи. Устанавливать закономерность и определять число. Проводить непрерывные линии. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с подземными жителями.	1
27	Единицы массы. Степная лисица.	Выполнять арифметические действия с именованными числами в пределах 1000 на материале текстовых задач и примеров. Переводить единицы массы из меньших в более крупные и наоборот. Составлять задачи по таблице и решать их. Собирать фигуру степной лисицы из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Знакомиться со степной лисицей.	1
28	Виды треугольников. Манул.	Находить значение числовых выражений на сложение и вычитание в пределах 1000. Записывать числа в порядке увеличения, определять чётность чисел. Решать задачи на нахождение третьего пропорционального. Определять вид треугольника по длине его сторон. Собирать фигуру кота из деталей конструктора «Колумбово яйцо».	1

		Знакомиться с манулом.	
29	Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Кулан.	Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Решать составную задачу с помощью схемы. Определять «адрес» предмета на основе моделирования. Расшифровывать по заданным «адресам» слова. Собирать фигуру кулана из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о кулане.	1
30	Решение задач. Косуля.	Находить значения числовых выражений и соединять полученные результаты в порядке возрастания. Выбирать верное решение задачи. Заполнять таблицу, анализируя условие задачи. Находить долю единицы времени. Выполнять построение симметричной фигуры. Знакомиться с косулей.	1
31	Деление окружности на равные части. Государственный природный биосферный заповедник «Даурский»	Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Расшифровывать запись по заданному ключу. Использовать правило о порядке выполнения действий. Делить окружность на равные части по заданным точкам. Складывать фигуру дзерена из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о «Даурском» заповеднике.	1
32	Перпендикулярность прямых. Государственный природный заповедник «Оренбургский».	Решать цепочки примеров, выполняя арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления. Решать текстовые задачи на нахождение доли числа. Определять по чертежам перпендикулярность прямых. Вписывать буквы в ячейку таблицы по заданному условию - адресу. Знакомиться с государственным природным заповедником «Оренбургский».	1
33	Параллельность прямых. Государственный природный заповедник «Ростовский»	Выполнять арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000. Решать простые задачи с использованием и заполнением таблицы. Находить параллельные прямые среди группы фигур. Складывать фигуру мустанга из деталей конструктора «Колумбово яйцо». Рассказывать о заповеднике «Ростовском».	1
34	Итоговое занятие.	Самостоятельно составлять цепочки примеров. Решать задачу в два действия на основе предложенной схемы. Находить верные ответы среди предложенных. Различать геометрические фигуры. Действовать по заданному алгоритму-схеме. Определять названия животных по их внешнему виду. Обобщить знания о животных и растениях степи и лесостепи.	1



#### 4 класс

№	Тема занятия	Основные виды и формы учебной деятельности	Кол-во ч.
1	Нумерация многозначных чисел.	Счет чисел до 1000. Выполнять сравнение многозначных чисел на основе знания разряда.	2
2	Упражнения в угадывании чисел.	Игра «Угадай число». Решать составную задачу на основе выполненного схематического рисунка.	2
3	Многошаговые уравнения.	Находить неизвестные компоненты при делении, умножении, вычитании, сложении.	2
4	Алгебраические задачи с многозначными числами.	Решать задачи, используя схемы. Дополнять условие задачи вопросом.	2
5	Задачи на движение.	Решать задачи на движение: находить скорость, время, расстояние.	2
6	Логические задачи на смекалку.	Гимнастика ума. Решение задач на смекалку.	2
7	Комбинаторные задачи.	Находить значение числовых выражений и соединять полученные результаты в порядке возрастания.	2
8	Задачи с дробными числами.	Задачи на определение доли числа, Числа по доле.	2
9	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	Находить площадь фигуры, сравнивать площади сложной конфигурации.	2
10	Площадь. Измерение площади палеткой.	Работа с палеткой. Собирать фигуру из деталей конструктора «Колумбово яйцо».	2
11	Числовой луч.	Находить значение выражений. Выполнять построение числового луча. Оценивать свою работу на уроке.	2
12	Прямоугольный параллелепипед. Модель развёртки параллелепипеда.	Чертеж прямоугольного параллелепипеда. Модель развёртки параллелепипеда.	2
13	Цилиндр.	Построение цилиндра.	2
14	Математика на планете Задач.	Разгадывание математических кроссвордов.	2
15	Математический КВН для малышей.	КВН для малышей.	2
16	«Математика – царица наук», праздник	Математический праздник.	2
17	Выпуск математической газеты.	Проектная деятельность.	2