

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

_____ / Елохина А.В. ___/

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) »

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 2-4 классы, 204 часа
уровень общего образования, класс, кол-во часов

Программу составил(а):

Шумилина А.А.

ФИО педагогического работника

Первая квалификационная категория
квалификационная категория

САЯНСК

1. Планируемые результаты.

Рабочая программа учебного курса обеспечит достижение следующих результатов:

Личностные:

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, повышение мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные (учащиеся научатся):

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших

доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение.

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей,

где происходит действие и т. д.).

Письмо.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые знания и навыки.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – toplay*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any – некоторые случаи употребления*). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to*.

3. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Приятное знакомство.	1
2.	Мои буквы. От а от h.	1
3.	Мои буквы. От i до q.	1
4.	Мои буквы. От r до z.	1
5.	Буквосочетания sh и ch.	1
6.	Буквосочетания th и ph.	1
7.	Большие и маленькие. Знакомство с заглавными буквами.	1
8.	Здравствуй! Введение лексики.	1
9.	Здравствуй! Знакомство с командами.	1
10.	Члены семьи. Введение лексики.	1
11.	Моя семья. Основные цвета.	1
12.	Мой дом. Предметы мебели.	1
13.	Мой дом. Цвет мебели.	1
14.	Где Чаклс? Введение лексики.	1
15.	Где Чаклс? Местонахождение.	1
16.	Комнаты в доме.	1
17.	В ванной. Чтение буквы e.	1
18.	Портфолио. Занимательное в школе.	1
19.	Сады России и Великобритании.	1
20.	Городская и деревенская мышки. Эпизод 1.	1
21.	Теперь я знаю. Давай поиграем!	1
22.	Я люблю английский. Модульный тест 1	1
23.	Мой день рождения. Введение лексики.	1

24.	Мой день рождения. Счет от 1 до 10.	1
25.	Вкусный шоколад. Введение лексики.	1
26.	Вкусный шоколад. Глагол like.	1
27.	Моя любимая еда. Введение лексики.	1
28.	Моя любимая еда. Чтение буквы с.	1
29.	Портфолио. Занимательное в школе.	1
30.	Вкусовые предпочтения. Традиционная русская еда.	1
31.	Городская и деревенская мышки. Эпизод 2.	1
32.	Теперь я знаю. Давай поиграем!	1
33.	Я люблю английский. Модульный тест 2.	1
34.	Мои животные. Введение лексики.	1
35.	Мои животные. Модальный глагол can.	1
36.	Я умею прыгать! Введение лексики.	1
37.	Я умею прыгать! Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1
38.	В цирке! Введение лексики.	1
39.	В цирке! Чтение буквосочетания ir.	1
40.	Портфолио. Занимательное в школе.	1
41.	Обожаю животных! Домашние любимцы в России.	1
42.	Городская и деревенская мышки. Эпизод 3.	1
43.	Теперь я знаю. Давай поиграем!	1
44.	Я люблю английский. Модульный тест 3.	1
45.	Мои игрушки. Введение лексики	1
46.	Мои игрушки. Предлоги места	1
47.	У нее голубые глаза! Введение лексики.	1

48.	У нее голубые глаза! Структура have got.	1
49.	Замечательный медвежонок! Введение лексики.	1
50.	Замечательный медвежонок! Чтение буквы у.	1
51.	Портфолио. Занимательное в школе.	1
52.	Магазины. Старинные русские игрушки.	1
53.	Городская и деревенская мышки. Эпизод 4.	1
54.	Теперь я знаю. Давай поиграем!	1
55.	Я люблю английский. Модульный тест 4	1
56.	Мои каникулы. Введение лексики.	1
57.	Мои каникулы. Погода и одежда.	1
58.	Ветрено! Введение лексики.	1
59.	Ветрено! Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1
60.	Волшебный остров. Введение лексики.	1
61.	Волшебный остров. Чтение слов со звуком [к].	1
62.	Портфолио. Занимательное в школе.	1
63.	Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России.	1
64.	Городская и деревенская мышки. Эпизод 5.	1
65.	Теперь я знаю. Давай поиграем!	1
66.	Итоговый тест.	1
67.	Резервный урок. Время развлечений.	1
68.	Резервный урок. Совершенствование навыков аудирования и чтения.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Вводный урок. Повторение лексики по теме « одежда», «Еда», «Каникулы».	1
3.	Ввод новой лексики по теме « Школа»	1
4.	Грамматика. Притяжательные местоимения. Глагол «быть»	1
5	Введение лексики по теме «школа»	1
6.	Грамматика. Глагол «иметь» в повествовательных и отрицательных предложениях	1
7.	Аудирование. Чтение сказки « Игрушечный солдатик».Развитие навыков чтения	1
8.	Начальные школы в Великобритании и Россию.	1
9.	Закрепление языкового материала модуля 1	1
10.	Тест 1	1
11.	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «члены семьи»	1
12.	Притяжательные местоимения.	1
13.	Грамматика. Множественное число существительных	1
14.	Диалоги о членах семьи	1
15.	Аудирование. Чтение сказки « Игрушечный солдатик».Развитие навыков чтения	1
16.	Семейное дерево Лексическая структура « я из ...»	1
17.	Развитие навыков письма по теме «я знаю»	1
18.	Тест 2	1
19.	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «Еда»	1
20.	Грамматика. Глагол нравиться.	1
21.	Диалоги этикетного характера по теме «Еда»	1
22.	Отработка и закрепление лексических структур по теме «Еда»	1
23.	Чтение и аудирование Сказки «Игрушечный солдатик»	1
24.	Давайте перекусим. Элем. Фразы диалога этикетного характера.	1
25.	Закрепление языкового материала модуля 3	1
26.	Тест 3	1

27.	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «игрушки»	1
28.	Неопределенный артикль A\an. Указательные местоимения в ед числе.	1
29.	В моей комнате. Введение новой лексики	1
30.	Закрепление грамм. И лексических структур. Знакомство с названиями англ. сказок	1
31.	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1
32.	Сетевой универмаг В Великобритании	1
33.	Закрепление языкового материала модуля 4	1
34.	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «части тела» Тест4	1
35.	Анализ теста. Введение новой лексики по теме «части тела» Употребление фразы «У меня есть»	1
36.	Употребление фразы «У меня есть»	1
37.	Тема « Умные животные» Глагол МОГУ	1
38.	Отработка лексических структур по теме «животные» Числит. 20-50	1
39.	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1
40.	Повторение лексики по теме «Животные»	1
41.	Закрепление языкового материала модуля 5	1
42.	Тест 5	1
43.	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «Дом»	1
44.	Члены семьи: бабушка и дедушка. Предлоги места	1
45.	Тема «Мой дом». Введение новой лексики.	1
46.	Грамматика. оборот There is/There are	1
47.	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1
48.	Британские дома. Введение новой лексики.	1
49.	Закрепление языкового материала модуля 6	1
50.	Тест 6	1
51.	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «выходной день»	1
52.	Грамматика. Настоящее длительное время	1
53.	Тема «в парке» .отработка лексических структур	1

54.	Закрепление лексических единиц по теме «животные» (что они умеют делать)	1
55.	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1
56.	Забавные соревнования в США. Развитие навыков чтения и говорения	1
57.	Закрепление языкового материала модуля 7	1
58.	Тест 7	1
59.	Анализ тестовых работ. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня»	1
60.	Грамматика. Настоящее простое время.	1
61.	Отработка лексических структур в настоящем простом времени	1
62.	Разница во времени в разных частях мира	1
63.	Чтение и аудирование сказки «игрушечный солдатик»	1
64.	Развитие навыков чтения и говорения. Любимые персонажи мультфильмов.	1
65.	Закрепление языкового материала модуля 8	1
66.	Итоговый тест.	1
67.	Резервные уроки. Совершенствование навыков чтения.	1
68.	Резервные уроки. Совершенствование навыков аудирования и письма.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Снова вместе!	1
2.	Повторение лексики «Игрушки» «Школьные принадлежности»	1
3.	Введение лексики по теме «Описание»	1
4.	Введение лексики по теме «Мой дом»	1
5.	Введение лексики по теме «Хобби»	1
6.	Введение числительных – десятки	1
7.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
8.	Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры.	1
9.	Проверочная работа	1
10.	Arthur and Rascal. Любимые комиксы	1
11.	Введение лексики по теме «Профессии»	1
12.	Закрепление лексики по теме «Профессии»	1
13.	Введение лексики по теме «Часы»	1
14.	Употребление глагола have to. Fun at School	1
15.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
16.	Школы США и России	1
17.	Проверочная работа	1
18.	Arthur and Rascal. Любимые комиксы.	1
19.	Pirate's fruit salad! Введение лексики по теме «Еда»	1
20.	Закрепление лексики по теме «Еда»	1
21.	Употребление a lot of, many.	1
22.	Употребление модального глагола may. Fun at school	1
23.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
24.	Британская и русская еда	1
25.	Проверочная работа	1
26.	Arthur and Rascal	1
27.	В зоопарке. Введение лексики по теме «Животные»	1

28.	Закрепление лексики по теме «Животные»	1
29.	Введение названия месяцев	1
30.	Употребление модальных глаголов. Fun at School	1
31.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
32.	Животные Британии и России	1
33.	Проверочная работа	1
34.	Arthur and Rascal. Любимые комиксы.	1
35.	Семейные праздники: день рождения.	1
36.	Употребление глагола to be в Past Simple	1
37.	Введение лексики «Эмоции»	1
38.	Показатели прошедшего времени. Fun at School	1
39.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Arthur and Rascal	1
40.	Праздники в Британии и России	1
41.	Проверочная работа	1
42.	Работа над ошибками	1
43.	Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»	1
44.	Чтение сказки «The Hare and the Tortoise»	1
45.	Употребление правильных глаголов в Past Simple	1
46.	Употребление правильных глаголов в Past Simple. Fun at School	1
47.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Arthur and Rascal	1
48.	В мире сказок	1
49.	Проверочная работа	1
50.	Работа над ошибками	1
51.	Незабываемые моменты жизни	1
52.	Употребление неправильных глаголов в Past Simple	1
53.	Степени сравнения прилагательных	1
54.	Неправильные глаголы в Past Simple. Fun at School	1
55.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя». Arthur and Rascal	1

56.	Незабываемые дни школьной жизни	1
57.	Проверочная работа	1
58.	Работа над ошибками	1
59.	Знакомство с названиями некоторых стран	1
60.	Конструкция be going to	1
61.	Введение лексики по теме «Поход»	1
62.	Введение лексики по теме «Поход»	1
63.	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
64.	Любишь ли ты путешествовать?	1
65.	Arthur and Rascal. Любимые комиксы	1
66.	Итоговый тест.	1
67.	Урок коррекции знаний	1
68.	Урок коррекции знаний	1