

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:  
Руководитель ОО

\_\_\_\_\_ /\_ Елохина А.В. \_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

для детей с ОВЗ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5 –9 классы  
уровень общего образования, классы

Программу составил(а):

Шумилина А.А.  
ФИО педагогического работника  
первая квалификационная категория  
квалификационная категория

САЯНСК

## 1 Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» в 5-9 классах составлена с учетом Примерной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ. Соответствует ФГОС ООО и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ.

### Цели по предмету:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- развитие ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- развитие умений работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать свою информационную деятельность и планировать её результаты.

## 2.Общая характеристика предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном

языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения иностранному языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-культурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Урок иностранного языка, используемый в практике работы, в основном комбинированный. Он включает работу по формированию как языковых, так и речевых умений.

### **3. Описание места предмета в учебном плане**

Количество часов на освоение учебного предмета на уровне основного общего образования составляет 408 часов на основе учебного плана. ИЯ в основной школе изучается с 5 по 9 классы, из расчета 3 часа в неделю в 5,9 классах и 2 часа неделю - в 6, 7, 8 классах на учебный год обучения.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Для формирования у школьников с ОВЗ иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

### **5. Личностные, метапредметные и метапредметные результаты.**

Освоение программы предмета «Английский язык» осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и направлено на достижение **результатов:**

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**Языковая компетенция:** применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция:**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере:*

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере:*

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. В физической сфере:*

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание )

## 6. Содержание учебного предмета «Английский язык» 5-9 классы.

### Предметное содержание речи.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения.

#### Говорение.

1. Диалогическая речь:

Уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь:

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с



выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь.** Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки.**

**Орфография.** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи.** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования: 1) аффиксация: - глаголов-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise(revise); - существительных-sion/-tion(conclusion/celebration), -ance/-ence(performance/influence), ment(environment), -ity(possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist(optimist), -ing(meeting); - прилагательных-un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), ly(lovely), -ful(careful), -al (historical), -ic(scientific), -ian/-an (Russian), -ing(lover); -ous(dangerous), able/-ible(enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive(native); - наречий-ly(usually); - числительных-teen (fifteen), -ty(seventy), -th(sixth); 2) словосложение: - существительное + существительное (peacemaker); - прилагательное + прилагательное (well-known); - прилагательное + существительное (blackboard); - местоимение + существительное (self-respect); 3) конверсия: -образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – play); - образование прилагательных от существительных (cold– coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи.** Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

-Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

-Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

## 7. Тематическое планирование

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Английский алфавит: Aa- Hh	1	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки [a-h], соблюдать правила ударения в словах и фразах
2.	Английский алфавит: Ii-Rr	1	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки [i-r], соблюдать правила ударения в словах и фразах
3.	Английский алфавит: Ss- Zz	1	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки [s-z], соблюдать правила ударения в словах и фразах
4.	Числительные от 1 до 10	1	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух числительные, соблюдать правила ударения в словах и фразах. Соблюдать правила написания числительных
5.	Чтение с полным пониманием содержания текста	1	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух цвета, соблюдать правила ударения в словах и фразах. Соблюдать правила написания цветов
6.	Диалог- расспрос	1	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
7.	Здравствуй, школа	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты
8.	Знакомство в школе	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют расписание уроков
9.	Числительные. Личные местоимения	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и

			выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
10.	Глагол to be в настоящем времени	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи личн.мест., составляют резюме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
11.	Заметка в журнале о своем любимом предмете	1	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., составляют заметку для журнала,
12.	Приветствия	1	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
13.	Плакат о правилах работы в группах/парах	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монол. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме
14.	Контрольная работа по теме: Школа.	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
15.	Герои любимых мультфильмов	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют плакат
16.	Множественное число существительных	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют список подарков, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, отрабатывают правила чтения
17.	Моя коллекция. Числительные 20-100	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,
18.	Сувениры	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют

			МОНОЛОГИЧ.ВЫСКАЗ.,
19.	Заметка о своем крае	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан
20.	Диалоги этикетного характера. Покупка сувениров	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтени
21.	Англо-говорящие страны	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ
22.	Подготовка к контрольной работе	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
23.	Контрольная работа по теме: О себе	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
24.	Введение ЛЕ. Порядковые числительные	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядк.числит., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, описывают свой дом, отрабатывают правила чтения
25.	Порядковые числительные	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
26.	Описание своего дома/комнаты	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог, описывают свою комнату
27.	Составление и презентация плана типичного русского дома	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологич.высказ., составляют схему дома
28.	Типичный английский дом	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения

29.	Виды домов. Диалоги.	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения
30.	Описание здания по плану	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание
31.	Контрольная работа по теме: Мой дом-моя крепость.	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
32.	Страница дневника о своей семье	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог , составляют дневник
33.	Модальный глагол can.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог , составляют дневник
34.	Притяжательный падеж.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текстописание внешности, начинают, ведут и заканчивают диалог
35.	Известные люди	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог
36.	Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.
37.	описание человека по картинке	1	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтени

38.	Подготовка к контрольной работе	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
39.	Контрольная работа по теме: Моя семья	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
40.	Введение ЛЕ по теме: Животные	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты
41.	Настоящее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог
42.	Настоящее простое время. Вопросительные предложения	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в наст. простом вр., предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного, начинают, ведут и заканчивают диалог
43.	Описание животного обитающего в родном крае	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют описание животного на форуме в интернете, начинают, ведут и заканчивают диалог
44.	Подготовка к контрольной работе	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к к/р
45.	Контрольная работа по теме «Животные»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
46.	Мини-проект о насекомых	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монологические высказ. на основе прочитанного
47.	Обобщающий урок	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают

			аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
48.	Распорядок дня	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня
49.	Наречия частотности.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию
50.	Написание личного письма	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо
51.	Выходные.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо
52.	Составление и воспроизведение диалогов	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
53.	Изготовление солнечных часов по инструкции	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам
54.	Чтение с извлечением нужной информации	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,
55.	Актуализация лексико-грамматических единиц в речи	1	Выполняют лексико-грамматические задания



56.	Подготовка к контрольной работе	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к к/р
57.	Контрольная работа по теме «Распорядок дня»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
58.	Времена года	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде
59.	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи наст.простое и продолж.время, описывают фотографию, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог
60.	Открытка другу с места отдыха	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения
61.	Климат Аляски	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта
62.	Мое любимое время года	1	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан., описывают свой рисунок
63.	Диалоги этикетного характера	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
64.	Выразительное чтение стихотворения о погоде	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. ассоциативные высказ., описывают рисунок к стихотворению

65.	Подготовка к контрольной работе	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к к/р
66.	Контрольная работа по теме «Погода»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
67.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1	Выполнение лексико-грамматических заданий
68.	Введение ЛЕ по теме «Праздники»	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках
69.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, составляют текст о праздниках
70.	Неопределённые местоимения	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР
71.	День Благодарения	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. высказывание
72.	Описание традиционного русского праздника	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание трад.рус. праздника, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан
73.	Диалог этикетного характера. Заказ блюд в ресторане.	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
74.	Чтение текста о правилах безопасности на кухне	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста

75.	Подготовка к контрольной работе	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к к/р
76.	Контрольная работа по теме «Праздники»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
77.	Проект «Будь осторожен на кухне»	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, оформляют постер о правилах безопасности на кухне, представл. монолог. высказ. на основе прочитанного
78.	Поход по магазинам	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи артикли a/an – the, прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст, отрабатывают правила чтения
79.	Модальный глагол Must	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют афишу, начинают, ведут и заканчивают диалог
80.	Отзыв на фильм	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют отзыв на фильм,
81.	Статья о центре театральной жизни в Лондоне	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст об известном районе Москвы, представляют монолог на основе прочитанного
82.	Текст/статья для журнала о любимом музее	1	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.на осн.прочитан.
83.	Диалог этикетного характера. Как пройти ...?	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают

			аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения
84.	Английские и русские монеты	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного
85.	Рассказ о британских монетах	1	, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного
86.	Актуализация лексико-грамматических единиц в речи	1	Выполнение лексико-грамматических заданий
87.	Подготовка к контрольной работе	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к к/р
88.	Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
89.	Подготовка к защите проекта « Русские монеты»	1	Подготовка монологического высказывания по изученной информации.
90.	Защита проекта	1	Представление монологического высказывания по проекту
91.	Путешествия и отдых	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
92.	Модальный глагол CAN	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут рекламное объявление, тренируют правила чтения
93.	Будущее простое время.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог,

			описывают ситуацию
94.	Настольная игра о достопримечательностях Шотландии	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу
95.	Чтение - текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»	1	читают и полностью понимают содержание текста, начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе
96.	Диалоги этикетного характера	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
97.	Комикс о погоде	1	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,
98.	Обобщение и систематизация знаний	1	Выполнение лексико-грамматических заданий
99.	Подготовка к контрольной работе	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к к/р
100.	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
101.	Обобщение и систематизация знаний	1	Выполнение лексико-грамматических заданий
102.	Обобщение и систематизация знаний	1	Выполнение лексико-грамматических заданий

**6 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Члены семьи	1	Догадываются о содержании текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
2.	Кто ты?	1	Догадаться о содержании текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения
3.	Моя страна	1	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух названия стран и национальностей, соблюдать правила ударения в словах и фразах. Соблюдать правила написания названия стран, национальностей
4.	Великобритания	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
5.	Семьи в России. Семьи в нашем городе	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание
6.	Кто есть кто. Знакомство. Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывают правила чтения. Тренируются в употреблении классно-урочных выражений.
7.	Контрольная работа по теме: Кто есть кто	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
8.	Время радости	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт. с порядковыми числительными, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание

9.	У меня дома	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют схему
10.	По соседству. Мой микрорайон	1	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения.
11.	Знаменитые улицы. Улицы Саянска	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, правильное написание имен сущ.,
12.	Заявка на обслуживание	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
13.	Контрольная работа по теме: Вот и мы!	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
14.	Безопасность на дороге	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер, представляют монологич.высказ.
15.	В движении	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ
16.	С ветерком	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
17.	Виды транспорта в Лондоне. Достопримечательности Лондона- видео урок. Виды транспорта в Саянске.	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монолог, отрабатывают правила чтения
18.	Метро	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
19.	Что означает красный свет	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты, представл. монолог. высказ.

20.	Контрольная работа по теме: Поехали!	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
21.	День и ночь-сутки прочь	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, отрабатывают правила чтения
22.	Как насчет...?	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи новые формы вопросов, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
23.	Мой любимый день.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты
24.	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков в нашем городе.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют страничку дневника
25.	Приветствия.	1	Правильно употребляют в речи изученные ЛЕ, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
26.	Назначение/отмена встречи. Увлечения моих одноклассников	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи повелит.накл., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст, начинают, ведут и заканчивают диалог
27.	Контрольная работа по теме: день за днем	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
28.	Время праздников	1	Догадаться о содержании текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения
29.	Отпразднуем! Праздники Великобритании	1	Догадаться о содержании текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог



			и монолог, отработка правил чтения
30.	Праздники. Особые дни. Праздники в нашей школе. Праздники в нашей стране и за рубежом.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты
31.	Контрольная работа по теме:Праздники	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
32.	Свободное время	1	употребляют в речи правильные формы сложных имен сущ, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст
33.	Игра. Аудирование текстов учебника	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
34.	Скоротаем время	1	Догадаться о содержании текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения
35.	Настольные игры	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию
36.	Свободное время. Свободное время школьников нашего города	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи формы наст.вр., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты
37.	На досуге. Покупка подарка.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о покупке подарков, составляют электронное письмо
38.	Кукольный театр. Как мы отдыхаем	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание, представл. Монол. Выказ.

39.	Контрольная работа по теме: На досуге	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
40.	В прошлом	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют вопросы к интервью
41.	Дух Хеллоуина	1	Правильно употребляют в речи формы прошедшего времени, формы правильных глаголов, ведут и заканчивают диалог
42.	Они были первыми. Аудирование текстов учебника	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
43.	Стальной человек	1	Догадаться о содержании текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения
44.	Слава. Выдающиеся люди нашего города.	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказ., пересказ, составляют текст для интернет-сайта
45.	В бюро находок	1	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.
46.	Контрольная работа по теме: Вчера,сегодня, завтра	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
47.	Правила и инструкции.	1	Догадаться о содержании текста, читают и полностью понимают содержание текста, выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
48.	А давай... Аудирование текстов учебника	1	Прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируются в употреблении сравнит. степеней прил.
49.	Правила и инструкции. Правила в моей школе.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о правилах и инструкциях дома, представляют ассоциативные

			высказывания, начинают, ведут и заканчивают диалог
50.	Вершины мира	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут текст викторины, представляют монологич. Высказывание
51.	Заказ театральных билетов	1	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения
52.	Правила поведения в городе	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание, оформляют постер, представл. Монол. Выказ. На основе прочитанного
53.	Контрольная работа по теме: Правила и инструкции	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
54.	Еда и прохладительные напитки.	1	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи обозначения кол-ва, прогнозируют и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют меню, начинают, ведут и заканчивают диалог
55.	Меню.	1	Правильно употребляют в речи обозначения кол-ва, прогнозируют и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог
56.	Давай готовить. Рецепты	1	Выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
57.	Кафе и закусовые в Великобритании	1	Догадаться о содержании текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог, отработка правил чтения
58.	Грибы. Любимое блюдо	1	Читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют

			монолог. Выказ.на осн.прочитан
59.	Кулинария. Мое любимое блюдо в школьной столовой	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат, представл. Монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного
60.	Контрольная работа по теме: Еда и прохладительные напитки	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
61.	Планы на каникулы	1	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог о своих планах на каникулы
62.	Какая погода? Введение лексики по теме: «Каникулы»	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, ведут и заканчивают диалоги о погоде
63.	Выходные с удовольствием	1	читают и полностью понимают содержание текста, пишут эл.письмо о планах на выходные
64.	В Эдинбург на каникулы	1	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения
65.	Сочи.	1	прогнозируют содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
66.	Пляжи.	1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание, представл. монолог. высказ.
67.	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
68.	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение лексики по теме «Стили жизни»	1	высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы - учащиеся читают текст (отрывки из личного дневника) с разной глубиной понимания прочитанного - учащиеся критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/ услышанном
2.	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous	1	Обзорное повторение
3.	Введение лексики по теме «Безопасность»	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
4.	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции
5.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Любимое место в городе.	1	учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
6.	Главные достопримечательности Британских островов.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
7.	Подростки о своем образе жизни.	1	учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и

			полностью понимают речь учителя, одноклассников.
8.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Стили жизни»</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
9.	Введение лексики по теме «Литература».	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя
10.	Прошедшее простое время	1	учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
11.	Читаем классику.	1	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию
12.	Рассказ о реальных событиях	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
13.	Чтение текста об ирландских сказителях	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы
14.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Литература»</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
15.	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Статья из молодежного журнала	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
16.	Относительные местоимения и наречия.	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки
17.	Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность».	1	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях

18.	Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1	учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся употребляют правильный порядок прилагательных в описании людей
19.	Стражи лондонского Тауэра.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка
20.	Статья о свободном времени российский подростков	1	учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотекста, выделяют нужную информацию - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений - учащиеся начинают, ведут и заканчивают диалог в заданных ситуациях общения, выражают своё мнение, соглашаются/ не соглашаются с мнением собеседника
21.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
22.	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1	учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
23.	Прошедшее продолжительное время.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение
24.	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции»	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение в книгах - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
25.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.	1	учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,

			высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
26.	Новостная заметка об экологическом кружке.	1	учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о популярных журналах среди подростков в своей стране
27.	Чтение текста о студенческой радиостанции	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся представляют монологические высказывания о прочитанном с опорой на план - оценить прочитанное - использовать стратегию чтения с полным пониманием - аргументировано изложить свое мнение -осознавать ответственность.
28.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Средства массовой информации»</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
29.	Дети о будущем.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя
30.	Будущее простое время.	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение в использовании современной электронной техники - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
31.	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы».	1	учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
32.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта
33.	Статья о дистанционном обучении.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию



34.	Работа с текстом о музее космоса	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
35.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Технический прогресс»</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
36.	Введение лексики по теме «Развлечения».	1	учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
37.	Настоящее совершенное время.	1	учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
38.	Введение лексики по теме «Занятия в лагере».	1	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают свое мнение о лагерях отдыха
39.	Наречия настоящего совершенного времени.	1	учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
40.	Открытка другу с отдыха.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение запрашивают нужную информацию - учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся пишут краткие рассказы о парках развлечений своей страны
41.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся расспрашивают собеседника, учащиеся описывают, как они проводят свое свободное время (посещение парков, аттракционов) - учащиеся пишут краткие рассказы о парках развлечений своей страны
42	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи

43.	Введение лексики по теме «Знаменитости».	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя
44.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
45.	Введение лексики по теме «Жанры кино».	1	- учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
46.	Введение новой лексики по теме «Музыка».	1	учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения
47.	Обучение диалогической речи по теме «Приобретение билетов в кино»	1	учащиеся распознают и употребляют в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
48.	<b>Контрольная работа №7 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
49.	Введение лексики по теме «Экология».	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
50.	Настоящее совершенное длительное время.	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
51.	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология».	1	учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников
52.	Разделительный вопрос. Способы выражения долженствования.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся

			распрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о мире природы своей страны
53.	Содержание животных в неволе.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - учащиеся пишут краткие рассказы о мире природы своей страны
54.	Мир природы в Шотландии.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
55.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Проблемы экологии»</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
56.	Введение лексики по теме «Еда. Напитки».	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение
57.	Выражение значения количества.	1	учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя - учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
58.	Введение лексики по теме «Покупки, магазины».	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
59.	Настоящее совершенное длительное время в сравнении с настоящим совершенным временем.	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
60.	Введение лексики по теме «Материалы и формы».	1	учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни - учащиеся воспринимают на слух и полностью

			понимают речь учителя, одноклассников
61.	Идиомы и поговорки о еде. Обучение поисковому чтению.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение - учащиеся узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - учащиеся выражают предпочтение в еде - учащиеся расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию
62.	<b>Контрольная работа №9 по теме «Покупки, магазины»</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
63.	Введение лексики по теме «Стресс».	1	- учащиеся распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции - учащиеся воспринимают на слух и понимают роль учителя
64.	Модальный глагол should/shouldn't; союз unless.	1	учащиеся читают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение - учащиеся выделяют главное и второстепенное в тексте
65.	Введение лексики по теме «Несчастный случай».	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию учащиеся выражают предпочтение о здоровом образе жизни - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
66.	Возвратные местоимения. Прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
67.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
68.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Чтение и понимание аутентичных текстов, выполнение лексико-грамматических заданий.

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Вводный урок. Обзорное повторение.	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.
2.	Характер. Язык мимики и жестов	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе
3.	Общение. Информация личного характера	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to) P. Simple /Cont.
4.	Внешность человека. Родственные отношения	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом. Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиом
5.	Поздравительные открытки.	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. Л: поздравительные открытки.
6.	Правила общения в Великобритании. Социальный этикет	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). Л.: этикет общения.
7.	Контрольная работа №1 по теме «Общение»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
8.	Продукты питания. Способы приготовления пищи	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)

9.	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Л.: виды магазинов; покупки;
10.	Способы выражения количества. Популярныe покупки американских подростков	1	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. Гр:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли
11.	На кухне. Идиомы по теме «Еда». Правила написания личного письма	1	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа
12.	Монолог-повествование. Диалог «В магазине».	1	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов; Л.: фр. глагол go
13.	Особенности русской национальной кухни	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.
14.	Какой пакет выбрать для покупок?	1	Ознакомительное чтение Еда и покупки.
15.	Контрольная работа №2 по теме: Продукты питания и покупки.	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
16.	Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.
17.	Профессии и работа. Профессии родителей	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации
18.	Изобретения, научные открытия	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах

19.	События в жизни. Биография знаменитого соотечественника	1	Прогнозирование содержания текста, поисков и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного
20.	Рассказы. Прилагательные и наречия в описаниях	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
21.	Великие люди прошлого. История денег. Английские банкноты.	1	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.
22.	История мореплавания. Фрэнсис Дрейк.	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным
23.	Контрольная работа №3 по теме: « Великие умы человечества»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
24.	Внешность. Самооценка	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).
25.	Мода. Одежда. Влияние моды на внешний вид и здоровье человека	1	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам
26.	Спектакли и представления. Известные мюзиклы	1	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.
27.	Внешний вид звёзд и отношение к нему. Идиомы для описания внешнего вида	1	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом
28.	Проблемы подросткового возраста. Письмо подростков о проблемах	1	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициальных стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.
29.	Национальные костюмы Британских островов	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).

30.	Национальные костюмы народов России (творческий проект).	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).
31.	Экология в одежде. Аргументированное высказывание	1	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов
32.	Контрольная работа №4 по теме: «Будь самим собой»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
33.	Природные катаклизмы. Интервью с жертвами стихийного бедствия	1	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение;
34.	Глобальные проблемы. Детский труд	1	Рассказ о своей семье природные катаклизмы, стихийные бедствия Пассивный залог
35.	Приключения. Рассказ по опорным словам	1	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации глобальные пробле мы
36.	Прогноз погоды. Диалог о погоде	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
37.	Дорожное движение и проблемы, связанные с ним.	1	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола
38.	Плакаты экологического содержания. Электронное письмо другу	1	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»
39..	Шотландские коровы. Животные России	1	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.
40.	Мир природы: ландыш	1	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)
41	Торнадо. Град. Поисковое и изучающее чтение	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, Экология в одежде
42	Контрольная работа №5 по теме: « Глобальные проблемы человечества».	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
43.	Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии	1	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия



44	Путешествия. Советы путешественникам	1	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии
45	Транспорт. История создания парохода	1	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации
46	Обменные поездки. Письмо принимающей семье	1	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмоблагодарность полуофициального стиля. ЛЕ: обменные поездки
47.	Впечатление о поездке. Фразовые глаголы в речи.	1	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.
48.	Река и её берега. Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России	1	Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений. слов-е сущ-ных -ness, -ment,
49.	Кизи. Художественное наследие мира	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.
50	Памятники мировой культуры в опасности	1	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)
51	Творческий проект о памятниках мировой культуры.	1	Защита проектов
52	Контрольная работа №6 по теме: «Культурные обмены»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
53	Новые технологии. Современные средства коммуникации	1	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение ЛЕ: средства массовой информации
54.	Образование, школа, экзамены	1	устное сообщение на основе прочитанного. ЛЕ: средства массовой информации
55.	Школа в Англии. Моя школа (презентация).	1	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.
56.	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием

			основного содержания
57.	Фразовые глаголы в речи. Монолог «Что бы ты сделал, если...?»	1	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал,
58.	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,
59.	Российская система школьного образования	1	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, Заметка в международный журнал.
60.	Пользование компьютерной сетью	1	Защита проектной работы
61	Контрольная работа №7 по теме: «Образование»	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
62.	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта.	1	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного
63.	Спорт в моей жизни. Спорт в школе	1	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.
64.	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений
65.	Запрос, заявление о приеме в клуб	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.
66.	Электронное письмо-запрос	1	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания
67.	Итоговая контрольная работа.	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
68.	Анализ ошибок. Повторение.	1	Самокоррекция.

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
1.	Праздники. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение - учащиеся выражают предпочтение о здоровом образе жизни - учащиеся соблюдают правильный порядок слов в высказываниях
2.	Предвззудки и суеверия. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	учащиеся воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников - учащиеся воспринимают на слух и правильно повторяют звуки - учащиеся оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение
3.	Настоящие времена. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	Правильно употребляют в речи настоящее простое, настоящее совершенное времена;  составляют предложения с использованием заданных грамматических структур.
4.	Праздники. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Прогнозируют содержание текста; используют поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера;  определяют цели текста
5.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
6.	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков.	1	Осуществляют ознакомительное и изучающее чтение; извлекают заданную информацию из прослушанного текста; составляют монолог-описание.
7.	Праздники в Шотландии. Формирование и совершенствование навыков письменной	1	Прогнозируют содержание текста; осуществляют поисковое чтение; составляют сообщения на основе прочитанного;

	речи.		
8.	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	Находят значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; ведут ознакомительное чтение; подбирают заголовки к отдельным частям текста
9.	Культуроведение. Американский праздник "Pow-Wow".	1	Осуществляют изучающее чтение; обсуждают текст с переносом на личный опыт.
10.	День Памяти. Совершенствование навыков чтения.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
11.	Проверочная работа по теме «Праздники».	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
12.	Работа над ошибками.	1	Самокоррекция
13.	Жизнь в космосе. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Изучают тематическую лексику; прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку; делают выписки из текста; пишут сочинение по теме урока
14.	Семья. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Читают вслух; осуществляют речевое взаимодействие; используют идиомы; проводят взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях; ведут комбинированный диалог по заданной ситуации
15.	Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	Осуществляют поисковое, изучающее чтение; составляют предложения по заданной теме с использованием активного грамматического материала.
16.	Город и деревня. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Изучают предлоги места; составляют письменное высказывание по заданной теме
17.	Личное письмо. Электронное письмо. Формирование и совершенствование навыков письменной	1	Учатся писать письмо личного характера; задают прямые и косвенные вопросы; обсуждают порядок написания письма

	речи.		
18	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	Находят значения отдельных незнакомых слов в словаре учебника; образуют существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity); составляют микровысказывания с использованием активного лексического и грамматического материала.
19	Культуроведение. Дом премьер-министра. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; высказываются на основе прочитанного и услышанного; пишут заметку об известном здании в России (по плану).
20	Экология. Совершенствование навыков чтения. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Осуществляют изучающее чтение; обсуждают текст с переносом на личный опыт; пишут сочинение.
21	Совершенствование грамматических и лексических навыков. <b>Контроль навыков письма.</b>	1	Прогнозируют содержание текста; осуществляют изучающее чтение; осуществляют краткий пересказ текста.
22	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1	Прогнозируют содержание текста; осуществляют изучающее чтение; осуществляют краткий пересказ текста.
23	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
24	Обобщающий урок.		Выполнение лексико-грамматических заданий
25	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Прогнозируют содержание текста; осуществляют изучающее чтение; осуществляют краткий пересказ текста
26	Сны и кошмары. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Прогнозируют содержание текста; знакомятся с новой лексикой; переводят фрагменты текста; высказываются на основе прочитанного.
27	Прошедшее время. Формирование и совершенствование грамматических	1	Осуществляют речевое взаимодействие по теме, а также ведут взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях; читают вслух; письменно составляют короткую статью в журнал о жизни подростков.

	навыков.		
28	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Повторяют модальные глаголы; осуществляют поисковое и изучающее чтение; осваивают понимание основного содержания аудиозаписи текста; описывают картину.
29	Рассказы. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	Осуществляют ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; осваивают выборочное понимание прослушанного текста
30	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	Правильно используют предлоги, временные формы глаголов; образуют сложные прилагательные; дифференцируют лексические значения слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike.</i>
31	Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	1	Читают текст; переводят отдельные фрагменты текста; высказываются на основе прочитанного;
32	Искусство. Совершенствование навыков чтения.	1	Осуществляют изучающее чтение; обсуждают текст с переносом на личный опыт; составляют письменное высказывание об истории примет.
33	Проверочная работа по теме «Вселенная и человек».	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
34	Работа над ошибками.	1	Самокоррекция
35	Роботы. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Догадываются о значении новых слов по сходству с русским языком;
36	Компьютерные проблемы. Формирование навыков аудирования и устной речи.		Читают вслух; осваивают понимание основного содержания прослушанного текста;
37	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и	1	Правильно употребляют в речи различные формы будущего времени; составляют монологические высказывания с использованием активного грамматического материала.

	совершенствование грамматических навыков.		
38	Интернет. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Осуществляют поисковое и изучающее чтение.
39	Эссе-рассуждение. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	Правильно используют предлоги, осваивают способы выражения будущего времени; образуют существительные от глаголов ( -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); дифференцируют лексические значения слов <i>invent/discover, research/experiment, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> .
40	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. <b>Контроль аудирования.</b>	1	Правильно используют предлоги, осваивают способы выражения будущего времени; образуют существительные от глаголов ( -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation); дифференцируют лексические значения слов <i>invent/discover, research/experiment, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest</i> .
41	Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу». <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям ; осуществляют поисковое и изучающее чтение
42	Экология. Электронные отходы. <b>Контроль навыков письма.</b>	1	Прогнозируют содержания текста; составляют сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы; делают сообщение по самостоятельно составленным тезисам.
43	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений
44	<b>Рубежная контрольная работа.</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению.
45	Работа над ошибками.	1	Самокоррекция
46	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Читают, понимают, составляют и воспроизводят диалоги. Составляют монологическое высказывание.

47	Обобщающий урок.	1	Выполняют лексико-грамматические задания
48	Это искусство? Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовкам; ознакомительное, изучающее и поисковое чтение; высказываются на основе прочитанного; обсуждают прочитанное с аргументацией своего мнения
49	Музыка. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Догадываются о значении незнакомых слов; ведут комбинированный диалог, обмениваясь мнениями, а также с использованием новой лексики; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
50	Степени сравнения прилагательных. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	Осваивают степени сравнения прилагательных и наречий; знакомятся с наречиями меры и степени; осваивают грамматические структуры, сравнивая с родным языком.
51	Фильмы. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных и наречий; выражают предпочтения; составляют краткий письменный пересказ; описывают фильм
52	Конструкция «would prefer/would rather». Совершенствование грамматических навыков говорения.		Выражают мнение; дают рекомендации; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы ; используют идиомы
53	Рецензия на книгу. Формирование навыков письма.	1	Образуют глаголы с приставками <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> ; распознают лексические значения слов <i>set/situated</i> , <i>play/star</i> , <i>presentation/performance</i> , <i>exhibit/exhibition</i> .
54	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	Образуют глаголы с приставками <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> ; распознают лексические значения слов <i>set/situated</i> , <i>play/star</i> , <i>presentation/performance</i> , <i>exhibit/exhibition</i> .
55	Культуроведение. Вильям Шекспир.	1	Правильно используют предлоги, времена глаголов; письменно высказываются на основе прочитанного; создают проект об известном русском писателе (по плану).
56	«Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1	читают несложный текст; переводят отдельные фрагменты текста; находят значения отдельных незнакомых слов в словаре; пишут сочинение о художественном российском музее
57	Проверочная работа	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,



.	по теме «Искусство и литература».		грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
58	Работа над ошибками.	1	Самокоррекция
59	Благотворительность Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Прогнозируют содержание текста; подбирают заголовки к абзацам; овладевают и употребляют в речи новые слова по теме урока; описывают тематические картинки;
60	Уличное движение. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Ведут поисковое и изучающее чтение; читают вслух по ролям; отрабатывают интонационные навыки; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.
61	Страдательный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	Овладевают и употребляют каузативную форму глагола; организуют викторину о памятниках архитектуры, находящихся в опасности.
62	Каузативный оборот. Формирование грамматических навыков.	1	Овладевают и употребляют каузативную форму глагола; организуют викторину о памятниках архитектуры, находящихся в опасности.
63	Общественные услуги. Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.	1	Знакомятся с возвратными местоимениями; описывают профессии, употребляя новую лексику; высказываются, основываясь на личный опыт.
64	Возвратные и усилительные местоимения. Совершенствование грамматических навыков.	1	Знакомятся с возвратными местоимениями; описывают профессии, употребляя новую лексику; высказываются, основываясь на личный опыт.
65	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма.	1	Знакомятся с прилагательными с эмоционально-оценочным значением; ведут ознакомительное, поисковое и изучающее чтение; пишут электронное письмо о впечатлениях о поездке; проверяют письменный текст.
66	Электронное письмо. Совершенствование и развитие навыков письма.	1	Правильно используют предлоги, а также страдательный залог; образуют существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age);
67	Английский в	1	Правильно используют предлоги, а также страдательный

.	использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.		залог; образуют существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age);
68	Культуроведение. Сидней, Австралия. Совершенствование навыков говорения.	1	Прогнозируют содержание текста; ведут ознакомительное и изучающее чтение; аргументировано высказываются на основе прочитанного; составляют буклет об одном из российских городов.
69	Экология. Экологичный транспорт. Развитие навыков говорения.	1	Проводят изучающее чтение; обсуждают текст с переносом на личный опыт; пишут сочинение об истории московского Кремля.
70	Совершенствование грамматических и лексических навыков письменной речи.	1	Проводят ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, аргументировано высказываются на основе прочитанного; разрабатывают проект закона об уменьшении количества транспорта в родном городе; аргументировано выражают личное отношение к прочитанному.
71	Совершенствование и развитие навыков диалогической и монологической речи.	1	Составление монологической и диалогической речи по образцу
72	Совершенствование навыков поискового чтения. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	Понимание аудиотекстов, их понимание. Выполнение заданий
73	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Чтение и понимание аутентичных текстов. Выполнение заданий
74	Совершенствование навыков диалогической речи. <b>Контроль навыков письма.</b>	1	Составление и воспроизведение диалогов.
75	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1	Составление и воспроизведение диалогической речи
76	Совершенствование и развитие навыков монологической и	1	Прогнозируют содержание текста; знакомятся с новой лексикой; переводят фрагменты текста; высказываются на

	диалогической речи.		основе прочитанного.
77	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1	Составление письменного рассказа
78	Обобщающий урок.		Выполнение лексико-грамматических заданий
79	Страхи и фобии. Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Прогнозируют содержание текста; овладевают и употребляют в речи новые слова; кратко пересказывают текст с использованием выписок по плану.
80	Скорая помощь. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Осуществляют речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы); проводят самоконтроль использования новой лексики в предложениях; проводят ролевую игру – диалог по телефону.
81	Условные придаточные реального/ нереального типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	Осваивают составление придаточных предложений условия; ведут диалог-расспрос.
82	Конструкция «I wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.	1	Правильно употребляют модальные глаголы; ведут микро-диалоги с использованием активного грамматического материала.
83	Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Правильно употребляют модальные глаголы; ведут микро-диалоги с использованием активного грамматического материала.
84	Эссе «За и против». Формирование и совершенствование навыков письма.	1	Осваивают средства выражения мнения; а также средства логической связи в тексте; обсуждают порядок написания и структуру сочинения-рассуждения.
85	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	Правильно используют предлоги, временные формы глаголов; образуют глаголы от существительных и прилагательных; дифференцируют лексические значения слов: <i>poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manner, lead/pass/spend.</i>

86	Культуроведение. Дикие животные США.	1	Прогнозируют содержание текста, ведут поисковое и изучающее чтение; высказываются на основе прочитанного с опорой на выписки; пишут высказывание об диких животных, обитающих в России.
87	Личная безопасность. Развитие навыков говорения.	1	Читают несложный текст; переводят отдельные фрагменты текста; обсуждают текст с переносом на личный опыт
88	Проверочная работа по теме «Безопасность».	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
89	Работа над ошибками.	1	самокоррекция
90	Никогда не сдавайся! Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Овладевают и употребляют в речи новые слова; прогнозируют содержание текста; ведут диалог-расспрос; составляют интервью на основе прочитанного.
91	Идти на риск. Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст; овладевают и употребляют в речи новые слова; осуществляют речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение); осваивают логическое ударение.
92	Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. <b>Контроль навыков аудирования.</b>	1	Осваивают косвенную речь; правильно употребляют местоимения с some/any/every; пишут электронное письмо другу о происшествии (с использованием косвенной речи)
93	Выживание. Совершенствование лексических навыков чтения и говорения. <b>Контроль навыков чтения.</b>	1	Осваивают употребление разделительных вопросов; готовят и представляют устное сообщение.
94	Письмо – заявление. <b>Контроль навыков письма.</b>	1	Пишут заявление о приеме (на работу/в клуб и т.д.); заполняют анкету для приема в группу волонтеров.
95	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1	Правильно используют предлоги, практикуют употребление косвенной речи; употребляют фразовые глаголы; дифференцируют лексические значения слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss).

96	Культуроведение. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1	Читают несложный текст; переводят отдельные фрагменты текста; находят значения отдельных незнакомых слов в словаре; кратко излагают содержание текста в письменной форме.
97	Экология. Всё об Антарктиде. Развитие навыков говорения.	1	Читают текст; обсуждая его с переносом на личный опыт; составляют статью для журнала о своем герое и его победах над собой.
98	Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Читают текст, прослушивая аудиосопровождение; составляют письменное высказывание на основе прочитанного; в группе составляют сообщение об Антарктиде.
99	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи
100	Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование и развитие навыков монологической и диалогической речи.	1	Самокоррекция.
101	Совершенствование и развитие навыков письма и говорения.	1	Выполнение лексико-грамматических заданий.
102	Итоговый урок.	1	Обзорное повторение пройденного материала.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102 часа</b>	

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебники

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение	2015	5	да
2.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение	2015	6	да
3.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение.	2015	7	да
4.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 20	2016	8	да
5.	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение	2018	9	да

### Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1.	В.Г. Апальков «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы»-М.: Просвещение, 2012	2012	5-9	нет

### Электронные образовательные ресурсы, применяемые при изучении предмета (курса)

№	Название ресурса (автор, ссылка на Интернет-ресурс)	Темы, изучении которых применяется ресурс	Класс
1.	Аудиоприложения к УМК «Английский в фокусе» <a href="https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html">https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</a>	все	5-9