

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:

Руководитель ОО

_____ /_ Елохина А.В. _/

ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, АООП для детей с ЗПР, 1-4
класс

Программу составили:

Выбора В.М., учитель
начальных классов;

Денежко С.И., учитель
начальных классов; первая
квалификационная
категория;

Бабаева В.В., учитель
начальных классов; первая
квалификационная
категория;

Макарова Е.В., учитель
начальных классов; первая
квалификационная
категория

Разногузова К.О.,
учитель начальных классов; первая
квалификационная
категория

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы НОО обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1. ФГОС ОВЗ. С учетом программы (1-4 класс авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России». Программа предмета Русский язык является частью адаптированной основной образовательной программы НОО МОУ «СОШ№6». Способствует формированию системы базовых ценностей, определенных «Концепцией воспитания детей в Иркутской области», а также знаковых ценностей: Человек, Знание, Общество в соответствии Концепцией школы медиакультуры. Рабочая программа по русскому языку предполагает обязательное формирование знаковых национальных ценностей: Природа, Человек, Отечество, Знание, Общество, Семья, Культура - через содержание учебного предмета. Цель воспитания и обучения в школе: медиакультурная личность, высоко нравственная, социально адаптивная, способная осознавать ответственность за свою деятельность как члена информационного общества.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его

уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом, реализация программы рассчитана на 132 часа в 1 классе, на 136 часов во 2 классе, на 170 часов в 3, 4 классах.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Основная концептуальная идея курса «Русский язык» соответствует современной концепции системы «Школа России», где первоочередной является задача реализации «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как идеологической основы ФГОС НОО. Это, прежде всего, начало становления российской гражданской идентичности, усвоения базовых национальных ценностей, получение детьми родинovedческих и краеведческих знаний, а также поликультурность, отражающая единство и многообразие культур-народов России.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений

о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

5. Планируемые результаты освоения программы 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками

результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**: слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
представление о значимости языка и речи в жизни людей;
представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии

и пунктуации (в объёме учебной программы);
практические умения работать с языковыми единицами;
представление о некоторых изменениях в системе русского языка
и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
представление о правилах речевого этикета;
адаптация к языковой и речевой деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 2 класс.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - учиться работать по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
 - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
 - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и

формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения программы 3 класс

Личностные результаты:

осознание языка как основного средства человеческого общения;
восприятие русского языка как явления национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
орфографической грамотности;
применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;

правописания сложных слов и глаголов с не;
написания слов с непроверяемыми орфограммами;
письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными
орфограммами и пунктограммами.

Универсальные учебные действия

интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений
принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и
работать над их достижением);

организационные (организовывать сотрудничество и планировать
свою деятельность).

умения, связанные с информационной культурой: читать, писать,
эффективно работать с учебной книгой, пользоваться
лингвистическими словарями и справочниками.

Планируемые результаты освоения программы 4 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- 9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- 11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.

5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.

6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять

6. Содержание учебного предмета, курса 1 класс

Содержание программы 1 класс (132 ч)

Добукварный период (15 час)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогово-звуковой анализ слов

(установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогово-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слогово-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период (59 часов)

I. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогово-

звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста).

Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в

конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение

внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу}.

Знакомство с правилами гигиены письма.

II. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и

чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной

громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слогово-звуковой структуре, в

соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения.

Правильное произнесение всех звуков

родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто

смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразеах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление

слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие

по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-

названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в

грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание

чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период (5 часов)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов.

Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и

мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места

ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев

и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на

пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и

строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и

последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака

переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их

порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной

интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его

прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык (53 часа)

Наша речь (5 часов)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа. Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (4 часа)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Вежливые слова. Слова

однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово, слог, ударение (6 часов)

Слово и слог. Перенос слов.

Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (38 часов)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости

согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Содержание изучаемого курса 2 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч).

Наша речь (2 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (2 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов.

Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (43 ч) Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.

Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова.

Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (48 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов.

Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных,

распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (14 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,щ,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Содержание программы 3 класс (170 ч)

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Тема 3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Тема №4. Состав слова (67 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова

и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Тема №5. Части речи (62 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Тема 6. Повторение изученного за год – 6 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких,

глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- и,ш,И,Ш,п,р,т,г;

- л,м,Л,М, я, Я,А;

- 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;

- с,С,е,Е,о,О,а,д,б;

- ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;

- н,ю,Н,Ю,к,К;

- В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;

- Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.

- Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.

- Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:

- Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.

- а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Содержание учебного предмета 4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (9 ч). Предложение как единица речи. Виды

предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (21ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее

представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (8 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (36 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (16 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

7. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды деятельности
Блок «Русский язык. Обучение письму»			
Добукварный период (15 час)			
1	Наши пальчики играют. Наш друг – карандаш.	1	Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями.
2	Любимые игрушки	1	
3	Мы лепим, лепим, лепим	1	
4	Путешествие в страну знаний	1	Научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях
5	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов.	1	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую

			строку, правильно удерживать ручку
6	Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней
7	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением внизу, вверху.	1	Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии. Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.
8	Письмо овалов. Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу.
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов.	1	Умения: делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном
11	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	1	Знания: научатся писать плавно строчную букву <i>a</i> . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи Умения: выделять звук [a] из речи и видеть букву <i>a</i> в словах; ориентироваться на странице прописи
12	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	1	Знания: научатся писать плавно букву <i>O, o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [o] из речи и видеть буквы <i>O, o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи

13	Строчная буква <i>и</i> . Заглавная буква <i>И</i> .	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>и</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.
14	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Знания: научатся писать и распознавать букву <i>ы</i> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными
15	Строчная и заглавная буквы <i>у, у</i> .	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>у</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи
Букварный период (58 часов)			
16	Строчная и заглавная буквы <i>н, н</i> .	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>н</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>н</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи
17	Строчная и заглавная буквы <i>с, с</i> .	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С, с</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>

18	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>к</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i> ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи
19	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>т</i> , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов
20	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1	Знания: научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв
21	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1	Знания: научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях
22	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	1	Знания: научатся писать букву <i>р</i> , правильно располагать буквы

			и их соединения. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв
23	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	Знания: научатся писать строчную букву <i>в</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	2	Знания: научатся писать строчную букву <i>е</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму
26	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Знания: научатся писать строчную букву <i>п</i> .
27	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму
28	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	Знания: научатся писать букву <i>М</i> , правильно располагать буквы
29	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1	и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке
30	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Знания: научатся писать строчную букву <i>з</i> .
31	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,

			<p>списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>
32	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	Знания: научатся писать букву
33	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	<i>б</i> , правильно располагать буквы и их соединения.
34	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1	<p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>
35	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву
36	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1	<p><i>д</i>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>
37	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву <i>я</i> ,
38	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	слова и предложения. Умения:
39	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1	<p>выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования. Узнают, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора,</p>

			образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах
40	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	Знания: научатся писать букву
41	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	г, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах Умения: контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму
42	Строчная буква ч.	1	Знания: научатся писать букву
43	Строчная буква ч.	1	Ч, правильно располагать буквы и их соединения,
44	Заглавная буква Ч.	1	сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)
45	Буква ь.	1	Знания: научатся писать слова
46	Буква ь.	1	с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных
47	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	Знания: научатся писать букву
48	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Ш, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать

			собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.
49	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1	Знания: научатся писать букву <i>Ж</i> , правильно располагать буквы и их соединения.
50	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> . Письмо изученных букв, слогов.	1	Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного
51	Строчная буква <i>ё</i> .	1	Знания: научатся писать строчную букву <i>ё</i> , слова и предложения.
52	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1	Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах
53	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1	Знания: научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)
54	Письмо изученных букв, слогов.	1	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на

			строке. Умения: дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений
55	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	1	Знания: научатся писать строчную букву <i>x</i> .
56	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	1	
57	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> . Письмо изученных букв, слогов.	1	Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму
58	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву <i>Ю</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <i>ю</i> , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
60	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1	
61	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву <i>ц</i> .
62	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1	
63	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	1	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <i>и, ы</i> после <i>ц</i> ; связно и ритмично писать буквы
64	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву <i>Э</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом,
65	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1	

			записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы
66	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Знания: научатся писать букву
67	Строчная буква <i>щ</i> .	1	<i>Щ</i> , правильно располагать
68	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений
69	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	Знания: научатся писать
70	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1	заглавную и строчную букву <i>Ф</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований
71	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	Знания: научатся писать <i>ь</i> и <i>ъ</i> ,
72	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> .	1	понимать функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <i>ь, ъ</i> и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы
73	Написание слов с <i>ча-ща, чу-щу</i>	1	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . Умения: писать слова с сочетаниями <i>жи – ши, чу-щу,</i>

			применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы
74	Списывание.	1	Применение полученных знаний на практике.
Послебукварный период (5 часов)			
75	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований
76	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
77	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
78	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
79	Контрольное списывание	1	
Блок «Русский язык» (53 часа)			
Наша речь (5 часов)			
80	Наша речь.	1	Знания: научатся распознавать виды речи: устную речь, письменную. Отличать диалогическую речь от монологической.
81	Устная и письменная речь.	1	
82	Текст и предложение.	1	Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.
83	Предложение. Проверочная работа	1	Записывать предложения. Соотносить количество слов в предложении. Расставлять знаки препинания в конце предложения.
84	Диалог	1	Знания: различать диалог от монолога. Умения: овладеть монологической речью.
Слова, слова, слова (4 часа)			

85	Роль слов в речи	1	Знания: научиться распознавать количество слов в предложении. Составлять предложения. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму
86	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов.	1	Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами. Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы.
87	«Вежливые слова»	1	Познакомятся с вежливыми словами. Научатся применять их в своей речи.
88	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	Знания: научатся различать многозначные и однозначные слова. Выделять в тексте.
Слово, слог, ударение (6 часов)			
89	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Знания: научиться делить слово на слоги. Определять открытый слог, закрытый слог.
90	Деление слов на слоги.	1	Научатся самостоятельно делить слово на слоги, читать его. Правила переноса слова по слогам.
91	Перенос слов	1	Правила переноса слов по слогам. Научатся переносить правильно слово с одной строки на другую.
92	Перенос слов	1	
93	Ударение (общее представление).	1	Научатся ставить ударение в слове. Выделять ударный слог.
94	Ударение и безударные слоги	1	Знать ударный и безударный слог. Умение самостоятельно делить слово на слоги.
Звуки и буквы (38 часов)			
95	Звуки и буквы.	1	Знание: Гласных и согласных букв и звуков. Выделять гласные звуки. Различать парные согласные по глухости и звонкости. Умение подбирать проверочное слово для

			написания слов с парными согласными. Подбирать проверочное слово к безударной гласной в корне слова.
96	Диктант по теме «Предложение»	1	Применение полученных знаний на практике.
97	Русский алфавит, или Азбука.	1	Знание: знать алфавит, распределять слова в алфавитном порядке по первой букве слова.
98	Русский алфавит, или Азбука.	1	Умение выделять гласные и согласные буквы. Распознавать парные согласные по глухости и звонкости, давать характеристику буквам алфавита.
99	Гласные звуки и буквы.	1	Знать гласные буквы и звуки. Выделять их в слове.
100	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Знание йотированных букв. Умение определять звуки дающие данные буквы, приводить примеры слов с данными буквами.
101	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1	Знание и написание данной буквы. Умение выделять ее в слове. Приводить примеры слов с данной буквой. Написание слов с буквой э.
102	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	Умение обозначать ударный слог на письме. Правильно определять ударный слог в слове, различать ударный и безударный слоги.
103	Особенности проверяемых и проверочных слов .	1	Умение подбирать проверочное слово. Умение изменять форму слова для проверки проверяемого .
104	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	Знания: научатся способу проверки написания гласной
105	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	буквы в безударном слоге. Умения: подбирать
106	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы
107	Согласные звуки и буквы	1	Умение распознавать согласные буквы и звуки, давать характеристику согласным буквам и звукам.
108	Слова с удвоенными согласными	1	Знание написание слов с удвоенными согласными в

			корне слова. Распознавать удвоенные согласные, письмо слов с удвоенными согласными.
109	Слова с буквами И и Й.	1	Умение писать и выделять букву в слове, приводить примеры слов с буквой. Выделять звук в слове.
110	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Знание твердых и мягких согласных. Умение выделять и в слове. Знание обозначения мягкости согласных гласными буквами. Обозначение твердости согласных гласными. Различать гласные обозначающие твердость и мягкость предшествующей согласной в слове.
111	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	Умение выделять парные и непарные по твердости и
112	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1	глухости согласные звуки. Подбирать проверочное слово, меняя форму слова.
113	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	Знание: паписание разделительного мягкого знака в слове. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слова. Правила переноса слова с мягким знаком при письме.
114	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	
115	Восстановление текста с нарушенным порядком предложение	1	Умение работать с деформированным текстом. Устанавливать порядок слов в предложении. Оценивать свою работу.
116	Глухие и звонкие согласные звуки	1	Знание парных глухих и звонких согласных в слове. Умение распознавать, слышать глухие и звонкие согласные звуки.
117	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	Подбирать проверочные слова в написании слов с парными звонкими и глухими согласными. Проверять написание слов. Выделять опасные места при письме.
118	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	
119	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова. Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая

			написание парного согласного в слове
120	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове
121	Шипящие согласные звуки	1	Знать, слышать шипящие согласные звуки. Выделять в слове. Правила написания с шипящими согласными. Приводить примеры слов с шипящими согласными.
122	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях
123	Буквосочетаниями <i>чк, чн, чт.</i>	1	<i>чк – чн, щн</i> надо запомнить. Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>
124	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – щу</i> надо запомнить написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> .
125	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.	1	Умения: писать слова с сочетаниями <i>ча – ща, чу – щу</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i>
126	Диктант по теме « Повторение изученного »	1	Применение полученных знаний на практике. Умение пользоваться и применять правила.
127	Анализ диктанта. Заглавная буква в словах	1	Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей,

			кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц. Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований
128	Проект «Сказочная страничка»	1	Умение работать в парах и индивидуально. Презентация проекта. Защита.
129	Итоговая работа	1	Применение полученных знаний.
130	Закрепление изученного материала	1	Применение изученных орфограмм на практике при письме.
131	Повторение и обобщение изученного материала	1	Применение полученных знаний .Закрепление. Умение пользоваться правилами написания при письме.
132	Повторение и обобщение изученного материала	1	

Тематическое планирование 2 класс

№	Содержание (тема)	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.
2	Диалог и монолог	1	Овладевать монологической формой речи. Различать монолог и диалог.
3	Что такое текст? Тема и главная мысль текста	1	Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.
4	Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст.
5	Что такое предложение? Знаки препинания. Как из слов составить предложение?	1	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.
6	Главные и второстепенные члены предложения	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
7	Входной диктант	1	
8	Работа над ошибками. Контрольное списывание.	1	
9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
10	Распространённые и	1	Различать распространённые и

	нераспространённые члены предложения		нераспространенные предложения
11	Связь слов в предложении	1	Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении.- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
12	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень»	1	Рассматривают картину И.Остроухова «Золотая осень». Составляют рассказ
13	Контрольный диктант по теме « Предложение»	1	
14	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	Находят ошибки, исправляют. Подбирают проверочные слова. Применяют изученные правила на практике.
15	Лексическое значение слова	1	
16	Однозначные и многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
17	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	Работать с толковым и орфографическим словарями.
18	Синонимы	1	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.
19	Антонимы	1	
20	Диктант по теме « Слова»	1	Применяют полученные знания.
21	Родственные слова	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах
22-23	Корень слова. Однокоренные слова	2	Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
24	Какие бывают слоги?	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.
25-26	Ударный слог	2	

			Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
27-28	Перенос слов	2	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
29	Р,р. Изложение «Зайчик»	1	
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Применяют полученные знания.
31	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слова»	1	Находят и исправляют ошибки. Подбирают проверочные слова.
32	Как различить звуки и буквы?	1	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.
33	Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями	1	Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
34	Использование алфавита при работе со словарями	1	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
35	Слова с заглавной буквой	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
36	Как определить гласные звуки?	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.
37	Р,р. Изложение «Друзья»	1	Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или

			безударный.
38-39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
40-42	Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне	3	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных.
43-44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	
45	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	1	Умение работать с репродукцией картины. Составлять рассказ по картине. Формулировать высказывания и предложения.
46	Согласные звуки	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы.
47	Р. р. Работа с деформированным текстом	1	
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й]. Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».

			Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»(чай-ка).
49	Слова с удвоенными согласными.	1	Использовать правило переноса слов с удвоен. согласными Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).
50	Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
52	Для чего служит мягкий знак ь?	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова
53	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова
54	Развитие речи. Обучающее изложение «Белёк»	1	Работать с текстом. Находить и записывать ответы на вопросы.
55	Наши проекты. Рифма.	1	Работа в группе. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы
56	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	
57	Работа над ошибками в диктанте	1	

58-59	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	2	Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт. Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч
60-61	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	2	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
62	Звонкие и глухие согласные	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.
63	Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1	Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов(травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).Использовать правило при написании слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
64-65	Проверка парных согласных в корне слова.	2	
66-67	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	2	
68	Р.р. Изложение повествовательного текста «Оляпка»	1	Учатся воспроизводить прочитанное. Формулировать предложения. Составлять рассказ.
69	Диктант по теме « Правописание парных согласных»	1	Применять правила на практике.
70	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	

71-72	Разделительный мягкий знак (ь) Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	Правило написания слов с разделительным мягким знаком. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком
73	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
74	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	Применение полученных знаний по теме.
75	Части речи	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
76	Употребление частей речи в тексте	1	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
77	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительным.
78	Значения имён существительных	1	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
79-80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
81	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.
82	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
83	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные.
84	Заглавная буква в географических названиях.	1	Применение полученных знаний на практике.
85	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные
86	Диктант по теме «Имена собственные»	1	Обобщать знания по теме.
87	Единственное и множественное число	1	Определять число имён

	имён существительных.		существительных (единственное и множественное).Изменять имена существительные по числам(книга — книги).Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа(туфля — туфли, простыня — простыни).Работать с орфоэпическим словарём.
88	Изменение имён существительных по числам	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное).
89	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное).
90	Р.р. Изложение повествовательного текста	1	Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам.
91	Обобщение знаний об имени существительном	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
92	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Классифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении
93	Значение глаголов в речи	1	
94	Признаки глаголов	1	
95-96	Единственное и множественное число глаголов.	2	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
97	Диктант за 3 четверть		
98-99	Работа над ошибками в диктанте. Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).
100	Проверка знаний.	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
101	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Нахождение и распознавание в тексте глаголов.

102	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
103	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
104	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
105	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Распознавать, определять единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение по числам. Определять число имен прилагательных.
106	Изменение имён прилагательных по числам	1	
107	Текст – описание	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
108	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	
109	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Применение полученных знаний на практике.
110	Работа над ошибками в диктанте	1	Находить и исправлять ошибки. Подбирать проверочные слова.
111	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.
112-113	Значение и употребление в речи местоимений	2	
114	Что такое текст – рассуждение?	1	
			Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты -рассуждения.

			Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
115	Закрепление знаний о местоимении	1	Применение полученных знаний на практике.
116	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи .
117-118	Правописание предлогов с именами существительными	2	Раздельно писать предлоги со словами. Умение применять полученные знания на практике. Анализировать. Исправлять ошибки.
119	Восстановление деформированного повествовательного текста	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
120	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными	1	Находить и исправлять ошибки. Анализировать работу.
121	Обобщение знаний о частях речи	1	Применение изученных правил.
122	Проект «В словари – за частями речи»	1	Выполнять проект. Пользоваться дополнительными источниками. Классифицировать информацию.
123	Текст. Типы текстов	1	Применение полученных знаний на практике.
124	Предложение	1	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.
125	Члены предложения	1	Выделять члены предложения.
126	Комплексная работа	1	Применять полученные знания на практике.
127	Связь слов в предложении. Диалог	1	Различать диалог и монолог.
128	Итоговый диктант	1	Учатся использовать приобретенные по теме знания
129	Работа над ошибками	1	Анализировать выполненную работу. Исправлять ошибки с опорой на изученные орфограммы.
130	Слово и его лексическое значение	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.. Работать с толковым и орфографическим словарями.
131	Части речи	1	Учатся использовать приобретенные по теме знания
132	Части речи	1	Различать части речи. Применять полученные знания.
133	Звуки и буквы	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

			Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
134 135 136	Правила правописания	3	Устанавливать связи между изученными темами. Использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий. Подбирать примеры с определённой орфограммой, устанавливать аналогии.

Тематическое планирование 3 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности	
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Составлять текст по рисунку	
2	Для чего нужен язык.	1	Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Составлять текст по рисунку	
3	Текст.	1	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове	
4	Типы текстов.	1		
5	Предложение.	1		
6	Виды предложений по цели высказывания	1		
7	Виды предложений по интонации.	1		
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
9	Предложение с обращением.	1		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11	Логопедический диктант. Основа предложения.	1		
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
13	Входной диктант.	1		
14	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1		
15	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
16	Словосочетание.	1		
17	Контрольное списывание .	1		Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому
18	Работа над ошибками.	1		

	Словосочетание.		словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове	
19	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
20	Синонимы и антонимы.	1		
21	Омонимы.	1		
22	Слово и словосочетание.	1		
23	Слово и словосочетание.	1		
24	Р/р Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1		
25	Работа над ошибками в изложении. Фразеологизмы.	1		
26	Части речи.	1		
27	Части речи.	1		
28	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1		
29	Имя числительное.	1		
30	Имя числительное. Проверочная работа по теме» Части речи»	1		
31	Однокоренные слова.	1		
32	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с гласными в корне.	1		
33	Согласные звуки и буквы.	1		
34	Согласные звуки и буквы. Правописание слов с согласными.	1		
35	Правописание слов с согласными.	1		
36	Правописание разделительного мягкого знака.	1		
37	Правописание разделительного мягкого знака.	1		
38	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
39	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		
40	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1		
41	Формы слова. Окончание	1		Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста
42	Контрольное списывание	1		
43	Формы слова. Окончание.	1		
44	Формы слова. Окончание.	1		
45	Формы слова. Окончание.	1		
46	Приставка.	1		
47	Значения приставок.	1		
48	Суффикс.	1		
49	Значения суффиксов	1		
50	Р/р Сочинение по репродукции картины А. Рылова «В голубом просторе»	1		
51	Анализ сочинения. Значения суффиксов.	1		
52	Основа слова	1		
53	Основа слова.	1		

54	Основа слова.	1	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.</p>
55	Р. Р. Изложение « Скворцы»	1	
56	Анализ изложения. Проверочная работа по теме « Состав слова»	1	
57	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	
58	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
59	Правописание безударной гласной в корне слова.	1	
60	Правописание слов с парными согласными .	1	
61	Правописание слов с парными согласными .	1	
62	Парные согласные на конце слов и в корне.	1	
63	Парные согласные на конце слов и в корне.	1	
64	Правописание орфограмм в корне слова Контрольное списывание . Деформированный текст.	1	
65		1	
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
67	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
68	Написание непроизносимых согласных в корне слова.	1	
69	Р/р Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка»	1	
70	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
71	Правописание суффиксов и приставок.	1	
72	Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	
73	Работа над ошибками. Правописание суффиксов –ек. –ик, -ок.	1	
74	Контрольное списывание.	1	
75	Правописание суффиксов и приставок.	1	
76	Правописание суффиксов и приставок.	1	
77	Правописание суффиксов и приставок и предлогов.	1	

78	Отличие приставки и предлога.	1	<p>Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами. Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный). Работать с текстом, проверять</p>
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
81	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак.	1	
82	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знак.	1	
83	Части речи.	1	
84	Имя существительное как часть речи.	1	
85	Начальная форма имени существительного.	1	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
87	Устаревшие слова.	1	
88	Изложение « Мал, да удал»	1	
89	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	
91	Число имён существительных.	1	
92	Число имён существительных.	1	
93	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
94	Род имён существительных.	1	
95	Род имён существительных.	1	
96	Определение рода имён существительных.	1	
97	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	
98	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	
99	Р/р Изложение повествовательного текста.	1	

			письменные работы, оценивать свои результаты.
101	Работа над ошибками. Изменение имён существительных.	1	
102	Изменение имён существительных по падежам.	1	
103	Именительный падеж.	1	
104	Родительный падеж.	1	
105	Родительный падеж.	1	
106	Дательный падеж.	1	
107	Винительный падеж.	1	
108	Творительный падеж.	1	
109	Предложный падеж.	1	
110	Признаки падежей.	1	
111	Признаки падежей.	1	
112	Морфологический разбор существительного.	1	
113	Морфологический разбор существительного.	1	
113	Морфологический разбор существительного.	1	
114	Диктант по теме «Имя существительное»	1	
115	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
116	Сложные имена прилагательные.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
118	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
119	Родовые окончания имён прилагательных.	1	
120	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
124	Начальная форма имени прилагательного.	1	
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	

			результат выполнения задания.	
126	Изложение по репродукции картины В. А. Серова « Девочка с персиками» Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках» Проверочная работа по теме « Имя прилагательное»	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений , обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.	
127		1		
128		1		
129	Контрольный диктант за 3 четверть.	1		
130	Работа над ошибками.	1		
131	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
132	Личные местоимения.	1		
133	Местоимения 3-го лица.	1		
134	Роль местоимений в предложении.	1		
135	Морфологический разбор местоимений.	1		
136	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		
137	Глагол как часть речи.	1		Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам. Составлять предложения из слов. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам. Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок. Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.
138	Глагол как часть речи.	1		
139	Значение и употребление в речи глаголов.	1		
140	Р/р. Составление текста по сюжетным картинкам.	1		
141	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками.	1		
142	Неопределённая форма глагола.	1		
143	Изменение глаголов по числам.	1		
144	Изменение глаголов по числам.	1		
145	Изменение глаголов по временам.	1		
146	Изменение глаголов по временам.	1		
147	Определение времени глаголов.	1		
148	Времена глаголов.	1		
149	Роль глаголов в прошедшем времени.	1		
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
151	Правописание частицы Не с глаголами.	1		
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
153	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
154	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1		
155	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1		
156	Итоговый диктант.	1	Обобщить знания о частях речи,	

157	Работа над ошибками.	1	принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
158	Повторение по теме «Части речи».	1	
159	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
160	Развитие речи	1	
161	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
162	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
163	Контрольное списывание.	1	
164	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
165	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1	
166	Повторение изученного за год.	1	
167	Повторение изученного за год.	1	
168	Повторение изученного за год.	1	
169	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1	
170	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1	

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Повторение (11ч) Наша речь и наш язык.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах , шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Оценивать результаты своей деятельности
3	Текст и его план.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу

			урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности
4	Типы текстов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты своей деятельности
5	Предложение как единица речи	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	
7	Обращение.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу

			урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Оценивать результаты своей деятельности
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Оценивать результаты своей деятельности
10	Входной диктант	1	
11	Словосочетание	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний

			предложение. Оценивать результаты своей деятельности
12	Предложение (9 ч) Представление о предложениях с однородными членами	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами.	1	
15	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1	
16	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности
19	Р.р. Обучающее изложение.	1	
20	Проверочная работа по теме «Предложение».	1	

21	Слово в языке и речи (21ч) Слово и его лексическое значение.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу
22	Многозначные, заимствованные, устаревшие слова. Прямое и переносное значение слов.	1	урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, выбрать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы,

			антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с

			таблицей «Правописание гласных исогласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности
29	Правописание удвоенных согласных в словах	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Оценивать результаты своей деятельности
31	Разделительный твёрдый и мягкие знаки.	1	

32	Р.р. Обучающее изложение.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
34	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности
35	Самостоятельные части речи.	1	
36	Работа с графической наглядностью.	1	
37	Наречие как часть речи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности
38	Правописание наречий.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности
39	Значение и употребление в речи наречий. Контрольный словарный диктант.	1	
40	Р.р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

	Сером волке».		Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности
41	Проверочная работа по теме «Части речи».	1	
42	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
43	Имя существительное (37 ч) Имя существительное. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности
45	Упражнение в распознавании имён	1	Понимать и сохранять в памяти учебную

	существительных в творительном и предложном падежах		задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности
46	Несклоняемые имена существительные.	1	
47	Три склонения имён существительных (8 ч). 1-ое склонение имён существительных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
49	Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	
50	2-е склонение имён существительных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го

			склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
52	3-е склонение имён существительных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выразить своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я

			понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
54	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18) Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного

			окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности
56	Именительный и винительный падежи	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности
57	Родительный падеж	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности
58	Родительный падеж	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых

			имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Составлять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности
60	Дательный падеж	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности
61	Дательный падеж	1	
62	Дательный падеж	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. . Составлять и записывать свой адрес на конверте. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
63	Творительный падеж	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена

			существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности
64	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности
65	Предложный падеж	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности
66	Предложный падеж	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного

			окончания. Оценивать результаты своей деятельности
67	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «£ и и в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
70	Р.р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины «Кружевница» художника В. А. Тропинина.	1	
71	Контрольное списывание за 2 четверть	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
72	Контрольный диктант за 2 четверть ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с

			безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
73	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч) Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности
74	Именительный падеж	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности
75	Родительный падеж	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности
76	Родительный падеж. Контрольный словарный диктант.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительных
77	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительных

			существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности
78	Дательный, творительный, предложный падежи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
79	Р. р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1	
80	Повторение и обобщение.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности
81	Имя прилагательное (30ч) Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена

			<p>прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
82	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
83	Р. р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности</p>
84	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе)	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
85	Изменение по падежам имён прилагательных	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы</p>

	единственном числе (9 ч) Общее представление о склонении имен прилагательных.		своих достижений. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения , употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности
87	Именительный падеж.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты своей деятельности
88	Родительный падеж	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность
89	Дательный падеж.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность

			написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
90	Именительный и винительный падежи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности
91	Винительный и родительный падежи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными: обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сравнить падежное окончание имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности
92	Творительный и предложный падежи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные

			окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности
93	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности
94	Р. р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
95	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч) Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей

			деятельности
96	Именительный и винительные падежи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1	
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	
100	Р.р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста..	1	
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности
102	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
103	Именительный и винительный падежи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания

			имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности
104	Родительный и предложный падежи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности
105	Дательный и творительный падежи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности
106	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
107	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом. Оценивать результаты своей деятельности

108	Морфологический разбор имён прилагательных	1	
109	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
110	Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
111	Местоимение (8 ч) Местоимение как часть речи.	1	
112	Личные местоимения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности
113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности
114	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го

			лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности
115	Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности
116	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности
117	Морфологический разбор личных местоимений.	1	
118	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	
119	Глагол (36 ч) Роль глаголов в языке.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой

			рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности
120	Изменение глаголов по временам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности
121	Неопределённая форма глагола.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности
122	Неопределённая форма глагола.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей
123	Неопределённая форма глагола.	1	
124	Неопределённая форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1	

			деятельности
125	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
126	Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	
127	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
128	Лица и числа глаголов	1	
129	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1	
130	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности
131	Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности
132	Спряжение глаголов в настоящем в будущем времени.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности
134	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности
135	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнородные глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнородные глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых

			<p>глаголов. Оценивать результаты своей деятельности. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнovidовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
137	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнovidовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
138	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнovidовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
139	<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</p>	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разнovidовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм</p>

			определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидности глаголов по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидности глаголов по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
142	Возвратные глаголы.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности
143	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из

			деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности
144	Р.р. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	
145	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности
147	Всероссийская проверочная работа	1	
148	Всероссийская проверочная работа.	1	
149	Обобщение по теме «Глагол»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.

			Оценивать результаты своей деятельности
150	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
151	Морфологический разбор глаголов.	1	
152	Обобщение по теме «Глагол»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности
153	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
154	Обобщение по теме «Глагол»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности
155	Язык и речь. Контрольный словарный диктант.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности
156	Текст.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые

			<p>умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности</p>
157	Предложение и словосочетание.	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности</p>
158	Предложение и словосочетание.	1	
159	Лексическое значение слова.	1	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине</p>

			И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности
160	Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности
161	Состав слова	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности
162	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании

			(проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оценивать результаты своей деятельности
163	Промежуточная аттестация	1	
164	Части речи. Признаки частей речи.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности
165	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.	1	
166	Местоимение. Наречие. Имя числительное.	1	
167	Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	1	
168	Звуки и буквы.	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на
169	Фонетико-графические упражнения.	1	
170	Повторение изученного.	1	

			письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности
--	--	--	--

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебно-методическое обеспечение

№	Автор, название	Год издание	Класс	Наличие электронного приложения
1	Пропись В.Г.Горецкий.,Н.А.Федосова., 4 части.	Москва. Просвещение 2020.	1	
2	Учебник «Русский язык» В.П.Канакина	Москва. Просвещение 2018.	1	Электронное приложение
3	Русский язык. Обучение письму 1 класс система уроков по прописям. В.Г.Горецкого., Н.А.Федосовой.,	Волгоград. Учитель 2013.	1	
4	Канакина В. П. В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в 2 частях.	Москва Просвещение 2016.	2	Электронное приложение
5	Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс в 2 частях В.П.Канакина.	Москва. Просвещение 2019.	2	-
6	Канакина В. П. В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в 2 частях.	Москва Просвещение 2016.	3	Электронное приложение
7	Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс в 2 частях В.П.Канакина.	Москва. Просвещение 2019.	3	-
8	Канакина В. П. В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в 2 частях.	Москва Просвещение 2016 .	4	Электронное приложение
9	Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс в 2 частях В.П.Канакина.	Москва. Просвещение 2019.	4	-
10	Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку в 2 частях.	Москва 2020.	4	-

Учебно-методическое пособие

№	Автор,название	Год издания	Класс	Наличие
1	Русский язык. Обучение письму 1 класс система уроков по прописям. В.Г.Горецкого., Н.А.Федосовой.,	Москва. Просвещение 2020	1	+
2	Поурочное планирование. По учебнику Канакина В. П. В.Г.Горецкий. «Русский язык» в 2 частях	Издательство. Учитель 2018	2	+
3	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях.	Издательство. Учитель 2018	3	+
4	Поурочные разработки по русскому языку. УМК «Школа России»	Издательство. Учитель 2018	3	+
5	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.	Издательство. Учитель 2019	4	+