

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:
Руководитель ОО
_____ / Елохина А.В. /
ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, АООП для детей с ЗПР,

1-4 класс

135 часов

Программу составили:

Выбора В.М., учитель
начальных классов;

Денежко С.И., учитель
начальных классов; первая
квалификационная категория;

Бабаева В.В., учитель
начальных классов; первая
квалификационная категория;

Макарова Е.В., учитель
начальных классов; первая
квалификационная категория

Савкина Г.П., учитель
начальных классов;

Разногузова К.О., учитель
начальных классов; первая
квалификационная
категория

САЯНСК

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по технологии для обучающихся с ОВЗ разработана в соответствии:

-ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), утверждённого приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

На основе:- авторской программы «Технология» Хохлова М.В., Симоненко В.Д., Самородский П.С., Сеница Н.В.,

Учебный предмет «Технология» под редакцией М. В. Хохловой и др. имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В качестве основных задач, решаемых при изучении курса «Технология» выделяются:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами других народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека: воспитание толерантности к мнениям и позициям других;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - 1) внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план и применять его для решения учебной задачи, прогнозирование (предсказывание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию, оценку;
 - 2) умений переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать

технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

3) коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своими; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.).

4) первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

5) первоначальных умений поиска, проверки необходимой информации, её передачи, преобразования, хранения информации, а также навыков использования компьютера;

6) творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно перераспределять часы с учетом подготовленности учащихся и условий работы в данном классе.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия – для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных, структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Освоение рабочей программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств;
- индивидуально-личностных позиций;
- ценностных установок, формирующих эмоционально-ценностную систему отношений к объектам, средствам и субъектам трудовой деятельности на основе принципов сотрудничества (трудолюбие; ориентировка в межличностных отношениях, относящихся к трудовой деятельности; уважительное, внимательное и доброжелательное отношение ко всем субъектам учебно-трудовой деятельности на уроках технологии и во внеурочное время; готовность к взаимопомощи, решительность, упорство, ответственность, целеустремлённость, уверенность в себе, эмпатия, познавательный интерес и потребности в преобразовательной деятельности, в том числе творческой, трудовой).

Метапредметные результаты:

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выявить и проанализировать потребности (проблемы) — личные, людей близкого окружения, коллектива класса или

школы (определение цели как системы задач; определение видов деятельности по реализации задач);

- определение желаемых качеств деятельности и её продуктов: выбор и анализ возможных средств достижения целей и задач;
- анализ существующих средств по решению задач (сбор, изучение и обработка информации о возможных путях и средствах удовлетворения потребности);
- создание и выбор идей, возможных средств для достижения цели;
- выбор и анализ возможных и ограничивающих условий, необходимых для решения задач;
- создание образа, продукта деятельности в словесной или графической форме;
- планирование деятельности с позиций технологичности, экономичности и рациональности;
- оценка, самооценка и поиск путей и средств совершенствования продукта;
- вербализация и осознание результатов деятельности).

Предметные результаты:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;
- о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующая возрастному технологическая компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки;
- анализ устройства и назначения изделия;
- умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач;
- подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов;
- экономная разметка;
- обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия;
- проверка изделия в действии;
- достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий;
- опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение коррективов;
- овладение универсальными учебными действиями: ориентировка в задании, поиск, анализ и сбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с несложными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель — подчинённый);
- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь нуждающимся в ней

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

1) Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.). отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

7. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Элемент содержания (тема урока)	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Тема 1. Человек: наблюдатель, мыслитель, творец!	1	Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края. Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов опыта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для ручной деятельности. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли
2	Образы и формы природы. Природные материалы родного края.	1	
3-4	Аппликация. Технология аппликации из целых форм растений.	2	
5	Пластичные материалы, их виды и свойства.	1	
6	Пластичные материалы, их виды и свойства	1	
7	Знакомство с бумагой и ножницами.	1	
8	Оригами. Приёмы сгибания и складывания фигурок в технике оригами.	1	
9	Изготовление изделий в технике оригами.	1	
10-15	Технология изготовления плоской аппликации из бумаги.	5	
16-	Мозаика. Технология составления	3	

18	мозаики из бумаги.		(уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).
19	Вырезание из бумаги ажурных узоров - снежинок.	1	
20-21	Изготовление ребристых игрушек.	2	
22	Технология изготовления кисточки из ниток	1	
23	Технология изготовления помпона из ниток.	1	
24-26	Клеевая аппликация из ткани	3	
27	Приёмы пришивания пуговиц.	1	
28-30	Создание коллажей из различных материалов	3	
31	Создание пригласительных открыток	1	
32-33	Декупаж	2	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Как работать с учебником. Изделие «Папка достижений»	1	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).
2.	Деятельность человека на земле. Практическая работа «Выращивание лука».	1	
3.	Виды посуды. «Корзина с цветами».	1	
4	Работа с пластилином. «Семейка грибов на поляне».	1	
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). «Игрушка-магнит из теста»	1	
6	Работа с пластичными материалами (глина и пластилин). Проект «Праздничный стол»	1	
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с	1	

	папье-маше. «Золотая хохлома» (миска в технике папье-маше)		хода работы и конечного результата.
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация. «Городецкая роспись», (разделочная доска)	1	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.
9	Народные промыслы. Дымково. Работа с пластилином. «Дымковская игрушка»	1	
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. «Матрёшка»	1	
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. «Деревня»	1	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. «Лошадка»	1	
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. «Курочка из крупы» или «Петушок» (композиция)	1	
14	Работа с бумагой. Конструирование. Изделие: «Деревенский двор» (проект)	1	
15	Новый год. Работа с различными материалами. «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц».	1	
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. «Изба» или «Крепость» (композиция).	1	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды. Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие: «Домовой»	1	
18	Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Изделие: «Русская печь» (композиция)	1	
19	Продолжение над проектом «Убранство избы». Работа с бумагой. Плетение. «Коврик»	1	
20	Завершение работы над проектом «Убранство избы». Работа с картоном. Конструирование. «Стол и скамья»	1	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. «Русская красавица»	1	
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. «Костюмы для Ани и Вани»	1	
23	Работа с ткаными материалами. Шитье. «Кошелёк»	1	
24	Работа с ткаными материалами. Вышивание. «Салфетка»	1	
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми	1	

	материалами. Изонить. «Золотая рыбка» (композиция)		выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов(ножницы, канцелярский нож), чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приемы работы приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и инструментами.
26	Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум»	1	
27	Работа с бумагой. Аппликационные работы. «Русалка»	1	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами. «Птица счастья»	1	
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. «Ветряная мельница»	1	
30	Использование ветра. Работа с фольгой. «Флюгер»	1	
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. «Книжка-ширма»	1	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного).
32	Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	1	
33	«Ищем информацию в интернете»	1	
34	Подведение итогов за год.	1	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми). Оценивать результат деятельности: проверять изделие в действии, корректировать при необходимости его конструкцию и технологию изготовления Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), технологические свойства — способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов(ножницы, канцелярский нож), чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приемы работы
2.	Путешествуем по городу	1	
3.	Архитектура. Изделие «Дом»	1	
4	Городские постройки. «Телебашня»	1	
5	Парк. Изделие «Городской парк»	1	
6	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	1	
7	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»	1	
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	1	
9	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей»	1	
10	Изготовление тканей. «Гобелен»	1	
11	Вязание.«Воздушные петли»	1	
12	Одежда для карнавала. «Кавалер», «Дама»	1	
13	Бисероплетение. Браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки» .	1	

			приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и инструментами.	
14	Кафе. Изделие «Весы» Практическая работа Тест «Кухонные принадлежности»	1	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.	
15	Фруктовый завтрак Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя). Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»	1		
16	Колпачок–цыпленок. «Колпачок-цыпленок»	1		
17	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)	1		
18	Салфетница. Изделие «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1		
19	Магазин подарков. «Солёное тесто», «Брелок для ключей»	1		
20	Золотистая соломка. «Золотистая соломка»	1		
21	Упаковка подарков. «Упаковка подарков»	1		
22	Автомастерская. «Фургон «Мороженое»	1		Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки Характеризовать основные требования к изделию. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя разную художественную технику (в пределах изученного). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.
23	Грузовик. «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»	1		
24	Мосты. Модель «Мост»	1		
25	Водный транспорт. «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)	1		
26	Проект «Океанариум». «Осьминоги и рыбки». Практическая работа: «Мягкая игрушка»	1		
27	Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»	1		
28	Зоопарк. «Птицы». Практическая работа.	1		
29	Вертолетная площадка. «Вертолёт «Муха»	1		
30	Воздушный шар. Изделие: «Воздушный шар».	1		
31	Переплетная мастерская. «Переплётные работы»	1	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбирать наиболее эффективные способы реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды.	
32	Почта. «Заполняем бланк»	1		
33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»	1		
34	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр»	1		

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Как работать с учебником	1	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные
2	Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)».	1	
3	Вагоностроительный завод. «Кузов вагона»	1	
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая	1	

	вышка»		социальные роли (уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).	
5	Полезные ископаемые. «Малахитовая шкатулка»	1		
6-7	Автомобильный завод. «КамАЗ», «Кузов грузовика»	2	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) доступные материалы: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), технологические свойства — способы обработки материалов (разметка, выделение деталей, формообразование, сборка, отделка), конструктивные особенности используемых инструментов(ножницы, канцелярский нож), чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль), приемы работы приспособлениями (шаблон, трафарет, лекало, выкройка и др.) и инструментами.	
8	Монетный двор. «Стороны медали», «Медаль»	1		
9	Монетный двор. «Стороны медали», «Медаль»	1		
10	Фаянсовый завод. «Основа для вазы», «Ваза»	1		
11	Фаянсовый завод. «Основа для вазы», «Ваза»	1		
12	Швейная фабрика. «Прихватка»	1		
13	Швейная фабрика. «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1		
14-15	Обувное производство. «Модель детской летней обуви»	2		
16	Деревообрабатывающее производство. «Технический рисунок лесенки- опоры для растений	1		
17	Деревообрабатывающее производство. «Лесенка-опора для растений»	1		
18	Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	1		
19	Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «Кондитерское изделие»	1		
20	Бытовая техника. «Настольная лампа», «Абажур.	1		Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки.
21	Бытовая техника. «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1		
22	Тепличное хозяйство. «Цветы для школьной клумбы»	1		
23	Водоканал. «Фильтр для воды»	1		
24	Порт. «Канатная лестница».	1		
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1		
26	Самолетостроение. Ракетостроение. «Самолет»	1		
27	Ракетостроение. «Ракета- носитель»	1	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	
28	Летательный аппарат. «Воздушный змей»	1		
29	Создание титульного листа. «Титульный лист»	1		
30	Работа с таблицами. «Таблица»	1	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости	
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1		
32-33	Переплетные работы. «Книга «Дневник	2		

	путешественника»		корректировать конструкцию и технологию ее изготовления.
34	Итоговой урок.	1	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

№	Автор, название	Год издания	Клас с	Наличи е электро нного прилож ения
1	Хохлова М. В.Синица Н. В.Симоненко В. Д. Учебник «Технология», 1 класс	Вентана-Граф, Росучебник. 2019г	1 кл	
2	Хохлова М. В.Синица Н. В.Симоненко В. Д. Учебник «Технология», 2 класс	2019	2кл	
3	Хохлова М. В.Синица Н. В.Симоненко В. Д. Учебник «Технология», 3 класс	2019	3кл	
4	Хохлова М. В.Синица Н. В.Симоненко В. Д. Учебник «Технология», 4 класс	2019	4кл	

Учебно-методические пособия

№	Автор, название	год	класс	наличие
1	Технология: программа.1- 4классы / М.В. Хохлова	2013	1-4	+