

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»

Утверждаю:
Руководитель ОО
_____ /_Елохина А.В._/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности « Человек. Знание. Общество »

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, 5-9 классы

уровень общего образования, класс, количество часов

Программу составил(а):

Макаревич О.В.
Ходырева О.Г.
Луканина Ю.С.
Рогалёва В.В.
Смирнова Н.М.
Курмазова С.В.
Шумилина А.А.

САЯНСК

1. Планируемые результаты реализации программ

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- стремление к поддержке других людей, уметь ценить взаимоотношения с другими людьми и развивать многообразие плодотворных связей с ними.
- воспринимать жизнь как постоянное учение, постоянно приобретающая новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира, способность самоопределиться в профессиональной сфере, медиаобразование в условиях информационно-экологического общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- выбор верных критериев для сравнения, сопоставления;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание тем учебного курса.

В процессе изучения курса учащиеся постепенно подходят к осознанию места и роли человека в решении проблем современного мира. К числу таких проблем, составляющих содержание курса, относятся:

- Демографическая, экологическая, продовольственная, ресурсная и т.д. как составляющие современного глобального кризиса.
- Образование как личная и общественная перспектива.

- Здоровье как ценность.
- Семья: история, современность, традиции, обычаи.
- Личность и ее становление.

К ключевым моментам, раскрывающие человеческие отношения в другими людьми относятся такие понятия, как:

- забота и взаимопонимание (отзывчивость, сострадание, умение разделить чувства другого человека);
- взаимоуважение (способность принять человека таким, каков он есть, признание его прав на собственное мнение);
- взаимодействие (сотрудничество, взаимопомощь, принцип ненасилия при решении конфликтов).

**«Чтобы выжить самому и
сберечь мир»**

Проблема	Основное содержание.	Основные идеи.
<i>Образ «Я» как Человека: степень моего личного участия в решении локальных и глобальных проблем – созидание и разрушение.</i>	<p>«Восьмое чудо света» (чудеса в природе, музыке, истории, науке, творениях человека, среди самих людей).</p> <p>Я – человек, но какой?</p> <p>Человек в отношении к самому себе.</p> <p>Конфликты. Виды. Причины. Человек в конфликте. Конфликтные эмоции.</p> <p>Стили поведения в конфликте.</p> <p>Созидание и разрушение – две стратегии поведения в конфликте. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки.</p> <p>Развитие и укрепление чувства взрослости.</p> <p>Достоинство: проявление и развитие.</p> <p>Способы защиты. Зеркало в процессе познания своего «Я», зеркало как отношение к человеку других людей.</p> <p>Роли. Самовоспитание. Группа – коллектив – общество – становление и развитие «Я». Личность. Созидание и разрушение Человека. От чего зависит? Мой выбор в решении проблем.</p> <p>Выбранный путь Человека при решении жизненных ситуаций.</p>	<p>Обретение опыта, помогающего сопереживать и понимать социальные последствия нетерпимости.</p> <p>Ознакомление с положениями концепции прав человека как фундаментальной этической основы культуры мира.</p> <p><i>Ведущие темы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Воображение.</i> - <i>Сострадание.</i> - <i>Доверие.</i> - <i>Права человека: этнические основы терпимости; преодоление стереотипов.</i>
<i>Медиакультура и медиаобразованность школьников</i>	<p>-«Медиаобразование» (понятие медиаобразования, медиатекста, его основных критериев оценки, создание медиатекста и т.д.);</p> <p>-«Экранная реальность в медиаобразовании школьников» (виды экранов, возможности экранного изображения, понятие о медиакультуре, модель ее развития и т.д.);</p>	

	<p>-«Человек – окружающая среда – возможности ее освоения, осмысления и идентификации» (взаимосвязь перцептивных единиц, различные средства установления этих взаимосвязей; информационное пространство, его интерпретация с помощью слова, музыки, пластического образа и т.д.);</p> <p>-«Технологии, усовершенствующие освоение окружающего мира, моделирующие человеческое сознание» (история развития медиа, моделирование мира и человеческого сознания и т.д.);</p> <p>-«Дигитальное тысячелетие – новая фаза цивилизации» (философские, эстетические, культурологические оценки масс-медиа; особенности «электронного» общества, повествования, воздействия современного экрана; возможности современных цифровых аудиовизуальных технологий и т.д.).</p>	
<p><i>Представление Человека о социальном устройстве жизни: несправедливость в обществе – пути преодоления.</i></p>	<p>Общество. Становление и развитие. Неравенство. Понятия справедливость и несправедливость в понимании Человека. Права человека. Проблемы в реализации прав. Система. Режим. Устройство. Либеральная демократия: право открыто и свободно выражать свое мнение. Участие в политике. Экономика: рыночные силы. Экономическая интеграция (дезинтеграция). Доминирующая идеология. «Идеология потребительства». Революция в сфере средств массовой информации. Сила убеждения. Манипуляции. Индустриализация общества (модернизация). Влияние на культуру: повседневное окружение Человека. Современные болезни, порождаемые обществом: стрессы, одиночество и т.д. Восток и Запад – новые отношения. Проблемы и пути решения.</p>	
<p><i>Взгляд на мир: принцип насилия и ненасилия. Каков мой выбор?</i></p>	<p>Культуры мира. Проблемы взаимодействия. Мировые религии (национальные, локальные) – взаимодействие на современном этапе. Современное состояние мира. Толерантность. Аксиологические</p>	

	<p>основы толерантности. Соотношение толерантности с идеей понимания. Толерантность как условие нахождения компромиссов, преодоление конфликтов. История толерантности. Религиозная толерантность. Вольтер «Трактат о веротерпимости». Толерантность в контексте 20-го века. ООН и толерантность. Ненасилие. Понятие ненасилия и насилия. Насилие как особая сила. Ненасилие как жизнеутверждение. Ненасилие как преодоление эгоцентризма и выражения любви. Ненасилие как независимость. Общечеловеческая ценность. Позитивное взаимодействие. Миролюбие и миротворчество. Значение слова «мир». ООН. Пацифизм. Превентивная дипломатия. Миростроительство. Общественные организации в борьбе за мир. Конфликты и способы разрешения конфликтов. Понятие. Виды. Причины возникновения. Сотрудничество. Консенсус и компромисс.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Технологии организации занятий:

- интегративно-интенсивного обучения;
 - обучение в триедином образовательном пространстве;
 - обучение в эколого-информационном педагогическом пространстве урока;
 - проблемно-модульного обучения;
 - обучение по индивидуальным траекториям образовательного маршрута.
 - развитие критического мышления;
 - «Дебаты»;
 - ситуационное обучение;
 - «Мастерская»;
 - «Студия» и др.
 - педагогическое общения;
 - этической защиты;
- ситуации успеха и др

4. Тематическое планирование

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
Образ «Я» как Человека: степень моего личного участия в решении локальных и глобальных проблем – созидание и разрушение, 5 часов		
<i>1</i>	«Восьмое чудо света»	<i>1</i>
<i>2</i>	Мое мнение. Мой дневник	<i>1</i>
<i>3</i>	Урок Историй по секрету	<i>1</i>
<i>4</i>	По следам капитана Немо и других	<i>1</i>
<i>5</i>	Город мастеров «Необыкновенные превращения обыкновенных взаимоотношений»	<i>1</i>
Медиакультура и медиаобразованность школьников, 7 часов		
<i>6</i>	Понятие «медиакультура» Термин «медиа» и его употребление в современном мире	<i>1</i>
<i>7</i>	<i>Предшественники рождения печатных медиа</i>	<i>1</i>
<i>8</i>	Первая русская книга «Остромирово Евангелие» (середина XVI в.)	<i>1</i>
<i>9</i>	Принципы печатного процесса. Печатка – штамп гончара. Гравированные доски. Печатный свиток. Ксилография.	<i>1</i>
<i>10</i>	Первая славянская типография в Кракове. Книжное дело в России в период петровской эпохи.	<i>1</i>
<i>11</i>	<i>Печатные медиа в XX-XXI веках</i>	<i>1</i>
<i>12</i>	<i>Рождение и развитие фотографии</i>	<i>1</i>
Взгляд на мир: принцип насилия и ненасилия. Каков мой выбор? 5 часов		
<i>13</i>	Жизнь животная и жизнь человеческая. Борьба за жизнь	<i>1</i>
<i>14</i>	Способы выживания	<i>1</i>
<i>15</i>	Ненасилие и насилие – понятие. Прекрасное и безобразное в природе и жизни человека	<i>1</i>
<i>16</i>	Добро и зло	<i>1</i>
<i>17</i>	Доброта и сочувствие	<i>1</i>
<i>Итого:</i>		<i>17 часов</i>

6 класс

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение. Актуализация изученного материала.	1
2	«Восьмое чудо света»	1
3	Что такое конфликт? Причины конфликтов.	1

4	Человек в конфликте. Конфликтные эмоции.	1
5	Стили поведения в конфликте. Созидание и разрушение – две стратегии поведения в конфликте.	1
6	«Психоанализ» конфликтов. А зачем мне это? Умею ли я слушать?	1
7	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	1
8	Рождение кинематографа.	1
9	Российский кинематограф на современном этапе	1
10	Рождение и развитие телевидения	1
11	Теле/радиовещания в наши дни	1
12	Компьютерные системы и Интернет	1
13	Современное состояние мира. Понятие «культура мира». Смысл и значение культуры мира.	1
14	Культуры мира: особенности (Античная, средневековая, культура нового времени, новейшая и т.д.)	1
15	Взаимодействие. Взаимодополнение. Взаимовлияние.	1
16	Общество и культура. Воспроизводство культуры в обществе.	1
17	Духовная культура в обществе: религия, мораль, искусство, образование, наука.	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Актуализация изученного материала	1
Образ «Я» как Человека: степень моего личного участия в решении локальных и глобальных проблем – созидание и разрушение. 8 часов		
2	Человек – существо мыслящее. Каков я на самом деле?	1
3	Кто Я? Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других.	1
4	Чувство собственного достоинства. Принятие решения. Уверенное и неуверенное поведение.	1
5	Мои права и права других людей. Просьба.	1
6	Я в своих глазах и в глазах других людей. Мы поссоримся и помиримся.	1
7	Эмоции и чувства. Обида.	1
8	Как справиться с плохим настроением? Мои слабости.	1
9	Мои проблемы. Мотивы наших поступков.	1
Медиакультура и медиаобразование школьников. 4 часа		
10	Примерные модели медиаобразования	1
11	Основы медиаобразовательных технологий	1

12	Изучение «литературно-имитационных» медиаобразовательных занятий	1
13	Проведение медиаобразовательных занятий по анализу медиатекстов	1
Взгляд на мир: принцип насилия и ненасилия. Каков мой выбор? 4 часа		
14	Современное состояние мира.	1
15	Понятие «права человека» права человека как нормативная форма взаимодействия индивидов, общества, государств.	1
16	Мораль и право – дороги, ведущие к человечности.	1
17	«Что мы узнали, поняли, почувствовали на наших занятиях».	1

8 класс

№ п/п	Элемент содержания (тема занятия)	Количество часов
Образ «Я» как Человека: степень моего личного участия в решении локальных и глобальных проблем – созидание и разрушение 5 часов		
1	Зеркало в процессе познания своего «Я», зеркало как отношение к человеку других людей.	1
2	Уважение Другого – условие уважения каждого	1
3	Присутствие Другого и состояние Другого. Этикет как форма уважительного отношения к другому человеку.	1
4	Речевой этикет	1
5	«Познаешь себя, познаешь весь мир». Визитная карточка человека	1
Медиакультура и медиаобразованность школьников		5
часов		
6	История возникновения и развития рекламы	1
7	Реклама: понятие и виды	1
8	Реклама: функции и цели	1
9	Классификация рекламы	1
10	Специфика языковых средств для рекламного текста	1
Взгляд на мир: принцип насилия и ненасилия. Каков мой выбор?		7
часов		
11	Современное состояние мира. Гуманизм и гуманность.	1
12	Природа толерантности. Соотношение толерантности с идеей понимания.	1
13	История толерантности. Религиозная толерантность.	1
14	ООН и толерантность.	1
15	Всеобщая декларация прав человека. Роль ЮНЕСКО. Декларация принципов толерантности.	1
16	Универсальное равенство. Толерантность личности.	1
17	«Что мы узнали, поняли,	1

	почувствовали на наших занятиях».	
--	-----------------------------------	--

9 класс (17 часов)

№ п/п	Элемент содержания (тема занятия)	Количество часов
Образ «Я» как Человека: степень моего личного участия в решении локальных и глобальных проблем – созидание и разрушение 5 часов		
1	Уровень развития группы и уровень развития человека	1
2	Группы подавляющие, созидающие, учебные и по интересам. Умение человека сохранить свое «Я» в группе	1
3	Достойный человек занимает достойное место в достойной группе	1
4	Любовь как высшее проявление человеческого духа	1
5	Расскажи мне обо мне	1
Медиакультура и медиаобразованность школьников 5 часов		
6	Жанровая и методологическая особенность рекламы	1
7-8	Реклама в жизни современных школьников. Реклама как средство познания и общения	2
9	Психологические манипуляции в рекламе	1
10	Информационно – психологическая безопасность личности	1
Взгляд на мир: принцип насилия и ненасилия. Каков мой выбор? 7 часов		
11	Общечеловеческие ценности. Позитивное взаимодействие	1
12	Ненасилие как преодоление эгоцентризма и выражения любви. Ненасилие как независимость	1
13	Миролюбие и миротворчество. Миростроительство	1
14	Общественные организации в борьбе за мир	1
15	Конфликты и способы разрешения конфликтов. Консенсус и компромисс	1
16	Защита мини-проектов	1
17	«Диалог культур». Вспомним все, что было	1